



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Buenos Aires, 29 de marzo de 2007.

**Sr. Presidente de
II Reunión de Ministros de Educación
Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación
para América Latina y El Caribe (PRELAC)**

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

Por su intermedio las organizaciones sindicales de la educación de América Latina, afiliadas a la Internacional de la Educación, abajo firmantes se dirigen a la II Reunión de Ministros de Educación del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe (PRELAC) para expresarle con respeto y firmeza, un conjunto de inquietudes y propuestas que puedan resultar en un real mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en la región:

1. Que la sociedad organizada, particularmente las organizaciones sindicales de la educación de América Latina y las autoridades nacionales en cada país, así como algunos organismos internacionales, vienen expresando una creciente preocupación por la calidad y equidad de la educación en nuestra región latinoamericana, de modo que esta preocupación es un sentimiento compartido.
2. Que frente a esa preocupación los gobiernos nacionales, estimulados e incluso presionados y financiados por organismos financieros internacionales (IFI's), han iniciado desde hace algunos años reformas educativas.
3. Que esas reformas se han diseñado, aprobado y ejecutado, sin construir consensos nacionales sobre su contenido y orientación y lo que no es menos grave, han excluido a las/os educadores de la mismas, obligándoles a poner en práctica reformas que en general no comparten y para las cuales tampoco se les prepara adecuadamente, ni se les proporciona los recursos educativos necesarios.
4. Que las reformas no han resuelto los problemas de calidad y equidad, ni siquiera en los propios términos que las reformas conciben dichos contenidos y por el contrario, estamos en presencia de procesos de alto riesgo para nuestros sistemas educativos y nuestras sociedades, así:

- § Hay una acentuación de los problemas de calidad de la educación pública iniciados en los años 80's con la caída de la inversión pública y el deterioro de las condiciones de trabajo de las/os educadores.
- § Crece la tendencia a generar una segmentación educativa, que está resultando en la introducción en el seno de la educación de las desigualdades de la sociedad, hoy tenemos educación pública para pobres, educación privada subsidiada para las clases medias y educación privada para ricos (incluso financiada por los estados).
- § Los procesos de descentralización también son fallidos, los entes subnacionales no están preparados para asumir la educación, ni por la disponibilidad de recursos financieros, ni humanos, generándose nuevas burocracias y clientelismos políticos.
- § La descentralización y la privatización han significado más costos para las familias vía el "financiamiento compartido".
- § Se han generado desigualdades educativas nuevas entre Estados, Provincias, Departamentos y Municipios, lo que se agrega a la diferenciación producto de la mala y desigual distribución de la riqueza y el ingreso.
- § De modo que el tema de la equidad, más allá de ciertos avances en cobertura se mantiene como un grave pendiente y las pocas medidas compensatorias tomadas, no logran amortiguar los graves problemas que vienen desde las lacerantes e inaceptables desigualdades sociales.
- § En no pocos casos se ha ido a la destrucción de los sistemas nacionales de educación, especialmente con la privatización y la descentralización y no se suele contar con efectivas y eficaces regulaciones de la educación privada.
- § Las reformas han deteriorado la profesión docente, generando salarios de hambre en los 80's y recuperaciones totalmente insuficientes de los mismos en los 90's y los 2000's, de modo que la profesión se ha vuelto un quehacer no atractivo para las nuevas generaciones y en una opción de tercer nivel en sus decisiones de estudio.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>

Presidente

Thulas W. Nxesi

Secretario General

Fred van Leeuwen

§ La formación inicial y en servicio ha sido privatizada, pululan cientos de supuestas universidades e institutos de educación superior dedicados a producir docentes, sin control de calidad, ni de número, de modo que tiende a generarse masas de desocupados con título y normalmente sin vocación.

5. El capital privado invertido en la educación y de nuevo las IFI's están presionando para que la educación sea incluida en el Acuerdo General de Comercio de Servicios (GATS) y varios gobiernos de la región han expresado su acuerdo.

Frente a este amplio abanico de problemas, las/os educadores organizados a través de la Internacional de la Educación, queremos expresar nuestra profunda preocupación y nuestro sentido compromiso con la equidad y la calidad educativa, pero también con el bienestar laboral, profesional y humanos de las/os educadores de la región, por lo que proponemos a las/os Ministros lo siguiente:

1. Que se inicie una nueva etapa de reformas diseñadas, aprobadas y ejecutadas con el conjunto de la sociedad y en cuyos procesos deben quedar incluidos las/os educadores organizados, sus saberes y experiencias.
2. Que se abandone la aplicación absurda de recetas diseñadas por las IFI's y que estos organismos financieros y bancarios saquen las manos de la educación.
3. Que se privilegie el desarrollo de una educación pública, gratuita, laica y de calidad para todas y todos.
4. Que ello implique la construcción de sistemas nacionales de educación, en los cuales la educación privada sea regulada y supervisada por el Estado y que el Estado no destine recursos a la educación privada.
5. Que se revise los procesos de descentralización para que ellos sirvan a la calidad educativa, a la equidad, a la participación de los actores centrales del proceso, a la pertinencia educativa, a la construcción y fortalecimiento de identidades.
6. Que el problema de la equidad sea abordado a fondo, generando condiciones reales de igualdad de oportunidades, entre los géneros, las etnias, el campo y la ciudad y todas las diferencias y diversidades, que son parte de nuestra riqueza y no de nuestros problemas.
7. Que se construya sistemas de formación docente que garanticen la calidad y la unidad del proceso educativo, que generen profesionales que apoyen el fortalecimiento de las identidades, de la democracia, la ética social y el desarrollo de las personas, las organizaciones y la economía.
8. Que se generen condiciones laborales y profesionales, que permitan atraer hacia la tarea educativa a las personas con mayor capacidad, de modo que la calidad sea posible y la dignidad de la profesión y sus cultores sea garantizada.
9. Que se reconozca a la educación como lo que es, un derecho humano. Que se elimine a la educación de las discusiones en el GATS y se abandone las políticas que la transforman en una mercancía, en una fuente de ganancias privadas a costa de los intereses nacionales.

Fátima Da Silva

Vicepresidenta del Comité Regional de la
Internacional de la Educación para América Latina

Hugo Yasky

Presidente del Comité Regional de la
Internacional de la Educación para América Latina

Francisco Nenna

En representación del Presidente de la
Internacional de la Educación para América Latina
C.T.E.R.A.