



**INTERNACIONAL
DE LA EDUCACIÓN**

América Latina www.ie-al.org

MEMORIA DEL ENCUENTRO SUBREGIONAL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO CENTROAMÉRICA, MÉXICO Y EL CARIBE

**SAN JOSÉ , COSTA RICA
DEL 29 AL 31 DE AGOSTO DE 2016**

SISTEMATIZACIÓN Y FOTODOCUMENTACIÓN

PARTICIPANTES DEL EVENTO

Fátima Silva (CNTE, Brasil y Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL),
Guillermo Sherping (CPC, Chile).

Por orden alfabético de organización:

Rafael Feliz (ADP), Gilberto Cascante (ANDE), Carmen Brenes (ANDE),
Amalia Vargas (ANDE), Israel Montano (ANDE 21 JUNIO), Érica Hernández
(ANDES 21 JUNIO), Elías Muñoz (COLPROSUMAH), Ulises Chavarría
(COLPROSUMAH), Karina Xiomara Rubio (COLPROSUMAH), Jéssica
Romero (COPRUMH), José Ángel Calderón (PRICPHMA), José Francisco
García (PRICPHMA), Edgardo Morales (SEC), Damaris Solano (SEC), Gabriela
Fonseca (SEC), María Antonieta García (SNTE), Rosa María Hernández
(SNTE), Fermín Pérez (SNTE), Osvaldo Pérez (STEG).

Internacional de la Educación para América Latina:

Combertty Rodríguez (Coordinador Principal IEAL)
Gabriela Sancho (Coordinadora Regional IEAL)
Gabriel Castro (Coordinador Regional IEAL)
Jacqueline Calderón (Administrativo)
Verónica Leitón (Administrativo)
Melvin Cruz (Comunicador)

Facilitación y sistematización de la memoria:

Oficina IEAL.

Instalaciones del evento:

Hotel Country Inn & Suites, San José, Costa Rica.

Cooperación Internacional:

Lärarförbundet, Suecia
UNE, Noruega.



**Internacional de la Educación para
América Latina (IEAL)**

Oficina Regional, San José, Costa Rica

Correo: america.latina@ei-ie-al.org

Tel: (506) 2234-8404



Lärarförbundet



**UTDANNINGS
FORBUNDET**



**Internacional de la Educación
América Latina**
www.ei-ie-al.org

CONTENIDO

Apertura	4
Explicación metodológica	6
Trabajo en Subgrupos	7
Conferencia " <i>Movimiento Pedagógico en América Latina</i> ". Caso Brasil, a cargo de Fátima Silva	14
Conferencia " <i>Movimiento Pedagógico, Experiencia pedagógica y política pública Educativa</i> ", a cargo de Guillermo Scherping	15
Exposición a cargo de Gabriela Bonilla	16
Acuerdos y compromisos por organización	18
Síntesis	22

01

APERTURA

1.1. Palabras de apertura

Combertty Rodríguez (Coordinador Principal Regional IEAL): Saludos y contextualización del Movimiento Pedagógico Latinoamericano (MPL) desde el 2011 hasta la fecha. El MPL reconoce la diversidad de los países que integran la región por lo tanto, no se pueden tomar como una sola unidad, por sus situaciones y las particulares que caracterizan al movimiento sindical.

Se mencionan la III Memoria del MPL y sus perspectivas. El impacto que debe tener Movimiento Pedagógico, solo lo puede garantizar cada organización afiliada en sus países. El punto clave está en cómo

AGENDA DÍA 1

- + Apertura.
- + Explicación del programa y metodología.
- + Trabajo en Subgrupos.
- + Exposiciones por subgrupo.
- + Cierre del día.



▲ Comberty Rodríguez, IEAL

consolidar un MP en cada uno de los países, este es el gran desafío, aunque depende de la realidad de cada país. Hay países que han avanzado mucho, otros están haciendo un proceso y otros no han iniciado.

MPLNO es la vida diaria de cada organización, el MPL tiene una dinámica con objetivos particulares políticos organizativos. Sobre todo en los modelos educativos confrontados: la pública y la privada. Tenemos que gestionar una labor Política Organizativa.

Edgardo Morales Secretario General del SEC, Costa Rica (país anfitrión): Invita a que el MPL como región “estemos una misma línea con los mismos conceptos, para orientarnos”. La experiencia que tienen otros países puede favorecer mucho, sobre todo del Sur.

◀ Edgardo Morales, SEC, Costa Rica.



Gilberto Cascante Presidente de ANDE, Costa Rica (país anfitrión): Comenta que este compartir nos hace crecer y conocer las diferentes realidades. El MPL tiene un objetivo, debe tener mecanismos alternativos que reivindiquen la educación. El MPL es una herramienta que incluye, integra el pensamiento latinoamericano. Que los países generen un cambio, una transformación en educación, Que la evaluación sea distinta.

Fátima Silva (CNTE, Brasil y Vicepresidenta Comité Regional IEAL): Van hacer tres días de reunión de trabajo, que se analizará y obtendrán ideas de cómo vamos a trabajar hasta vernos en el próximo encuentro regional en 2017. **Invita a reflexionar de qué tipo de educación pública queremos y tenemos.**



▲ Gilberto Cascante, ANDE, Costa Rica

1.2. Presentación de participantes

Cada persona se presenta indicando su nombre, la organización y país del que proviene.



02

EXPLICACIÓN METODOLÓGICA

Se realiza la explicación de la metodología a utilizar, la cual implica plenarias y trabajo en subgrupos, desde los cuales se elaborarán propuestas concretas en los tres días de trabajo.

Para el primer día lunes 29 de agosto, se trabajará con Papelógrafos y con fichas para anotar las ideas de manera concreta, con palabras claves, para sintetizar las ideas acerca del tema a discutir. El Subgrupo elige a una persona expositora. Se indica el tiempo de cada exposición. Cada subgrupo trabajará en mesas redondas con los materiales necesarios.

CADA SUBGRUPO CONTESTARÁ A TRES PREGUNTAS:

*¿Qué es el Movimiento
Pedagógico Latinoamericano?*

*¿Cómo se hace Movimiento
Pedagógico Latinoamericano?*

*¿Qué ha hecho su organización
en el marco del MPL en su país?*

Distribución de Sub grupos de trabajo

Grupo 1

Elías Muñoz Varela
COLPROSUMAH
Amalia Vargas ANDE
Gabriela Fonseca SEC
Rafael Feliz ADEP
Francisco García PRICPHMA
Rosa María Hernández SNTE

Grupo 2

Carmen Brenes ANDE
Damaris Solano SEC
Israel Montano ANDES 21
JUNIO
José A. Calderón PRICPHMA
Ulises Chavarría
COLPROSUMAH
Jéssica Romero COPRUMH
María Antonieta García SNTE

Grupo 3

Gilberto Cascante ANDE
Edgardo Morales SEC
Érica Hernández ANDES 21
JUNIO
Osvaldo Pérez STEG
Karina Xiomara Rubio
COLPROSUMAH
Fermín Pérez SNTE

03

TRABAJO EN SUBGRUPOS

Una vez terminada la apertura, presentación de participantes y explicación metodológica, se procedió al trabajo en subgrupos, donde las personas integrantes escribieron sobre un pliego de papel periódico, y fichas a través del aprendizaje activo, ideas sobre tres preguntas que debían contestar. La indicación es que las ideas deben ser concretas, que sinteticen.

Posteriormente, una persona de cada grupo expuso ante la plenaria el resultado de su grupo. Se evidenciaron diferencias y similitudes entre los grupos en cuanto a la forma en que se organizaron para plasmar sus ideas, así como en la forma de presentarlas.



3.1. La primera pregunta es

¿Qué es Movimiento Pedagógico Latinoamericano?



El **Grupo 1**, definió al MPL como: Estrategia Política sindical educativa, propuesta alternativa transformadora que responda a las necesidades de la sociedad. Así como desafiante, construido desde las bases, democráticas, participativas e inclusivas.



El **Grupo 2** definió al MPL como: Herramienta de transformación, proceso que genera alternativas de educación pública, organización, educación, transformación y movilización. Como Pedagogía crítica, liberadora y emancipadora; como una Propuesta educativa que transforma la educación pública, con compromiso de los actores (docentes, estudiantes, comunidad y autoridades educativas públicas).



La No privatización. “Es un proceso que implica organizar a la Comunidad Educativa en defensa de la educación pública, con incidencia en la elaboración de una propuesta alternativa, crítica, liberadora y emancipadora involucrando la experiencia docente de los y las trabajadores de la educación.

◀ De arriba hacia abajo: Grupo 1 exponiendo

Carmen Brenes (ANDE, Costa Rica) y José Ángel Calderón (PRICPHMA, Honduras) del Grupo 2 exponiendo.

Érica Hernández (ANDES 21 JUNIO, El Salvador), Gilberto Cascante (ANDE, Costa Rica) y Fermín Pérez (SNTE, México) exponiendo.

El **Grupo 3** definió lo que es MPL de la siguiente manera: Acciones para y con la comunidad educativa, Creación de conciencia en la defensa de la escuela pública, analizar el quehacer del educador/a, incidencia en la Política Educativa. Organizar la comunidad educativa, fortalece el proceso educativo de la escuela pública, análisis pedagógico de la educación pública. También, que es un Instrumento en la acción como medio de lucha, promueve el profesionalismo docente y sistematiza procesos educativos en acción.

Por lo tanto, uniendo los conceptos e ideas de los tres grupos podemos definir un concepto de ¿Qué es Movimiento Pedagógico Latinoamericano?

Es una estrategia política sindical educativa organizativa, para proponer una Alternativa transformadora de la educación pública, construida con las educadoras y educadores desde el aula, e involucrando a la comunidad educativa de manera participativa que incluye docentes, estudiantes, familias u otros; con el fin de tener Incidencia en la Política Pública Educativa.



3.2. La segunda pregunta

¿Cómo se hace Movimiento Pedagógico?



El **Grupo 1** contestó la segunda pregunta del taller indicando que el MPL se hace con reflexión, movilización y organización; con una visión común y conciencia. A la vez, es dinámico, dialéctico, construido de las bases e inclusiva con todas y todos los actores sociales.

▲ Amalia Vargas (ANDE, Costa Rica) y Gabriela Fonseca (SEC, Costa Rica) del Grupo 1 exponiendo.

El **Grupo 2** trabajó el cómo se hace MPL indicando que se requieren Alianzas nacionales e internacionales, sistematización de las experiencias pedagógicas y construcción de propuestas. Organización de la Comunidad educativa, mediante talleres, Congresos pedagógicos, elaboración de la propuesta pedagógica alternativa. Exigiéndole a las autoridades educativas gubernamentales.



▲ Integrantes del Grupo 2.



El **Grupo 3** propone en el cómo, la Sistematización del pensamiento colectivo por medio de los cambios drásticos en el modelo educativo, por medio de redes de trabajo, diagnóstico educativo, consultas a la comunidad educativa (padres-madres de familia, estudiantes, docentes). Por medio de compartir objetivos que integren al docente con su ámbito académico. Socializando las experiencias pedagógicas en la comunidad educativa. MPL se hace por medio de procedimientos innovadores en el quehacer educativo, procesos de investigación-acción, recolección de aportes educativos docente-estudiante, madres y padres de familia.

▲ Integrantes del Grupo 3 exponiendo.

Los tres grupos indican que MPL se hace con la organización de la comunidad educativa, por medio de talleres, congresos pedagógicos, redes de trabajo, investigación-acción, socialización y movilización. Lo cual debe sistematizarse continuamente. Además de tener alianzas nacionales e internacionales. Se considera como un proceso dinámico y dialéctico.

3.3. La tercer pregunta fue

¿Qué ha hecho su organización en el marco del MPL en su país?

El **grupo 1** sintetizó algunos procesos que han determinado su MP:

ANDE, Costa Rica: Construcción de una propuesta Pedagógica Alternativa y transformadora de la educación pública costarricense, innovaciones desafiantes, I Congreso Pedagógico y 3 Encuentros pedagógicos, concurso de frases, 3 Seminarios Pedagógicos y 2 Publicaciones. Además, 90 mesas de trabajo.

-SEC, Costa Rica, un Congreso Ideológico, sistematización de experiencias pedagógicas, talleres sindicales, formación de módulos, talleres con mujeres zonales en todo CR.



El **grupo 2**, indican que han realizado foros de análisis, seminarios regionales y nacionales, movilizaciones, marchas, concentraciones, talleres con actores/as de la educación pública, capacitación pedagógica, plataformas de desarrollo profesional, alianzas, formación en derechos humanos, elaboración y divulgación de materiales, sistematización de experiencias pedagógicas y construcción de propuesta.

ANDES 21, El Salvador: Entrevistas radiales, reflexiones locales, municipales, departamentales y nacionales, proceso de elaboración de la propuesta educativa.





El **grupo3** han realizado conciencia en la comunidad educativa, actualizar el pensamiento docente, cambios en visión y análisis de la realidad educativa, organiza congresos, acciones en defensa de los programas sociales y educativos, parlamento indígena.

SNTE, México: Plataforma de Sinadep y tutores de acompañamiento. Pedagógica

para Evaluaciones del Desempeño. Curso básico en derechos humanos. Capacitación y actualización en TIC. Plataforma y página web. Formación tutores indígenas.

-Honduras: Encuentro conseis organizaciones y en Setiembre, red de mujeres.

-ADP, República Dominicana: Conferencias Jornadas regionales que conformaron la Federación de Trabajadores de la Educación.

Por lo tanto, en general, las organizaciones han avanzado en diferentes grados en sus países en el marco del MP. Unas van avanzadas y están teniendo un proceso de sistematización de sus experiencias pedagógicas y del proceso de consulta, además de que están en la etapa de elaboración de la Propuesta Pedagógica, otras por medio de talleres, seminarios están intentando realizar el proceso de consulta para poder generar una propuesta pedagógica. Otras están planteándose cómo iniciar.

04

CONFERENCIAS

4.1. Conferencia: **Movimiento Pedagógico en América Latina. Caso Brasil.** Fátima Silva

El Movimiento Pedagógico no es estático, está en constante construcción. Es el Acto de reflexionar nuestros haceres colectivos, socializar las experiencias cotidianas de los espacios educativos. Es desde la educación primaria, secundaria pero también la educación superior. Encuentro de pares (educadores(as), técnicos, personal de servicio, limpieza, biblioteca, de todos y todas aquellos que hacen la educación. Es un espacio de diálogo con la comunidad educativa, interacción de padres y madres.

Es importante invitar al Movimiento Estudiantil Organizado y tener una interlocución con ellos. Esto le hace falta al MPL. Ej: la fuerza del movimiento estudiantil en Uruguay, en Chile, y otros países.

MPL es para proponer Política Pública Educativa que deben ser ejecutadas por el Estado y no por ONG`s. Tampoco es del Sindicato quien debe asumirlo. No es para tener "experiencias salvadoras" ni tampoco "modas pedagógicas" ej: Constructivistas, Educación dual, etc., los modismo educativos propuestos e impuestos por el gobierno de turno que estén. Eso no es MPL.

MPL es la voz participativa colectiva.

Comentarios en Plenaria:

El MP es un proceso formativo en defensa de la educación pública.

AGENDA DÍA 2

- + Conferencia: Movimiento Pedagógico en América Latina. Caso Brasil. Fátima Silva
- + Conferencia: Movimiento Pedagógico, Experiencia pedagógica y política pública educativa. Guillermo Sherping, Chile.
- + Comentarios: a cargo de Gabriela Bonilla
- + Comentarios de participantes
- + Trabajos Individuales por organización: Compromisos en el marco del MPL
- + Cierre

Lo que es MPL pone en evidencia "lo mucho o poco que estamos haciendo" y se requiere la Voluntad política del sindicato para buscar el MP, definir desde los sindicatos estas líneas políticas. Nos damos cuenta que casi no estamos dando nada. No volver a nuestros países a no hacer nada y solo venir a escuchar.

En algunos países se intenta hacer MP en condiciones (políticas) muy difíciles. Es importante no ponerle al MP posición política partidista. Es necesaria la estrategia de negociación con los gobiernos





▲ Expositor: Guillermo Scherping, CPC, Chile.

4.2. Conferencia: Movimiento Pedagógico, Experiencia pedagógica y política pública educativa.

Guillermo Scherping, Chile.

"HACER MÁS POLÍTICO LO PEDAGÓGICO Y HACER MÁS PEDAGÓGICO LA POLÍTICA".

El Sindicato tiene una responsabilidad política, no partidaria, con carácter de clase trabajadora. Somos independientes pero NO NEUTRALES.

El sindicato requiere Alianzas: con el mismo sindicato, con la academia (investigación, expertos/as, que aporten al sindicato, pero el sindicato conduce). En todas las Políticas Públicas Educativas (PPE) el sindicato debe tener opinión.

Desafío del MPL: a quedarnos como estamos o damos un salto cualitativo.

Experiencias pedagógicas: se dan, pero es necesario que la Organización Sindical lo sistematice, lo escriba, lo organice. Leer el debate sobre el Rol docente hecho en la IEAL.

MPL es acción ¿dónde? Se mueve si primero nos estamos moviendo nosotros como sindicato, la voluntad docente para revalorizar el rol docente.

¿Es necesaria una Evaluación del MPL para saber lo que se ha avanzado?.

Propuesta: Lo que cada organización hace es de hacer una Síntesis y socializarlo y se pone en movimiento. Estamos desafiados a dar una SALTO DE CALIDAD. Incorporar a las bases docentes y su ejercicio. Definamos y persigamos ese camino de: círculos de trabajo, mesas de acción, concurso, etc, el sindicato debe abrir espacios, el MP puede ser un Espacio que se abre desde el Sindicato. La riqueza política en el debate entre docentes del MPL.

VER DIAPOSITIVAS DE GUILLERMO SCHERPING EN EL SIGUIENTE ENLACE:

http://www.ei-ie-al.org/images/04PDF/2016_Subregionales_MPL/MPL_Guillermo_Scherping.pdf





▲ Expositora: Gabriela Bonilla, Costa Rica.

4.2. Exposición a cargo de Gabriela Bonilla

Se retoman las exposiciones de Fátima Silva y Guillermo Sherping.

MPL es una forma de militar sindicalmente y de militancia pedagógica.

Conclusiones: MPL lo piensa como un sistema (en todas las modalidades), piensa a la clase trabajadora de la educación como un sector, como un colectivo, los unifica. Acto educativo como un hecho político. MPL convocada por la IEAL y orientada por el sindicato. Sindicato construya una práctica, enfoque político-sindical. También es un proceso de Investigación Acción Participativa (IAP).

Comentarios en Plenaria:

MPL como estrategia de lucha, necesidad de aliar a madres y padres de familia en el MP.

Definir prioridades dentro de cada organización para iniciar un proceso de organización. Se han realizado actividades, seminarios, foros, pero cómo cohesionar todas esas actividades para que sea Movimiento Pedagógico. Quiénes son los actores claves del proceso de organización, experiencias pedagógicas (no se les está dando el realce). Iniciar con la SISTEMATIZACIÓN de estas experiencias en el país.

Negarse al MPL es negarse a la misma organización del sindicato; es prioritario contemplar este proceso con las bases y llegar a hacer una Propuesta de política pública educativa. Despertar el vínculo con la comunidad.

Cada país puede organizar un MP desde la realidad de su país y es necesario que las personas docentes se desenvuelvan en espacios políticos.

MPL como espacio para propuestas, intercambios, construcción. No todos los que están en el sindicato se van a involucrar en el MP, tenemos que trabajarlo pero sin desarticular el sindicato.

Guillermo Scherping: "Tenemos movimiento pero no estructura", sin embargo, tenemos luchas, acciones... Si colocamos una Estructura cometeríamos un error.. Pero Sí una línea común.

¿En qué momento es el Sindicato y en qué momento el movimiento? R/ siempre es el Sindicato. El MP jamás debiera reemplazar la negociación. Siempre si se maneja la negociación por medio del MP se termina por seccionar o dividir el sindicato.



▲ De arriba hacia abajo:
Karina X. Rubio, COLPROSUMAH, Honduras
Osvaldo Pérez, STEG, Guatemala.
Israel Montano, ANDES 21 JUNIO, El Salvador

**"EL MP NO ES ESTRUCTURA,
SIN EMBARGO, ES UN
MOVIMIENTO".**

05

ACUERDOS Y COMPROMISOS POR ORGANIZACIÓN

AGENDA DÍA 3

- + Exposición de Compromisos por parte de cada organización.
- + Cierre.

Asociación Dominicana de Profesores (ADP)

- Continuar con las Jornadas Regionales sobre MPL: Socializar, articular y Plan de acciones.
Dirigido a: Dirigentes medios de ADP, Compañeros/as claves, educadores /as aliados y comunitarias.
- Involucrar al Instituto de Formación Sindical Pedagógica de ADP (a docentes, organizaciones aliadas, abierto a todos/as).
- Incluir el MPL en la II Conferencia virtual: "Plataforma programática y Movimiento Pedagógico".
- Proponer Resolución en el IX Congreso Nacional sobre el Movimiento Pedagógico.
- Realizar Evento Nacional y 4 Conferencias Regionales.

Asociación de Educadores y Educadoras (ANDE), Costa Rica

- Seminario Pedagógico (2014) con exposiciones sobre diversos temas relacionados con el MPL, se sistematizó el evento, la principal conclusión fue la creación de Mesas de Trabajo para analizar diversos temas y crear desde las bases una Propuesta Educativa Alternativa de ANDE.
- Congreso Pedagógico (2015) donde todas las Mesas de Trabajo expusieron sus temas analizados proponiendo alternativas a la educación pública. Se sistematiza el evento y las 80 mesas de trabajo, este documento es la base colectiva para hacer la Propuesta Alternativa y
- Transformadora de la Educación Pública costarricense la cual presentará en el Congreso Nacional octubre 2016.
- Convocatoria a sistematizar y exponer Experiencias Pedagógicas Innovadoras (2016).
- Congreso Pedagógico e Ideológico (julio 2017).
- Participación en IV Encuentro Pedagógico IEAL, 2017.

Encuentro Sub Regional

Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 12 DE JUNIO)

- Elaborar una propuesta surgida por los maestras y maestras en los congresos y que estas sean socializadas en las pausas pedagógicas que realiza el MINED cada tres meses, incidiendo en estas para nuevas metodología de enseñanza alternativa.
- Reorganizar junto al MINED, las pausas pedagógicas, que estas sean regionales para participar e incidir en la elaboración de propuestas pedagógicas convirtiéndola en políticas publica educativa implementadas por el Estado y no por el sindicato.
Reestructurar nuestra web, que esta tenga un espacio de publicación de experiencias,
- Difundir las experiencias en los medios de comunicación radiales y televisivos.

Colegio Profesional "Superación Magisterial" Hondureño (COLPROSUMAH)

- Observatorio Pedagógico: la investigación científica para contribuir al desarrollo de políticas publicas y ciencias sociales. Cuenta con su propia personería Jurídica, sin fines de lucro y duración perpetua. Generar propuestas de política públicas en educación.
- Instituto de Formación: formación de líderes, de jóvenes, relación docentes y familia, diplomado virtual.
- Elaboración de spot publicitario dando a conocer la realidad de los centros educativos de las Escuelas Públicas del país.
- Encuentro Internacional Balance de la educación en Honduras: 23 y 24 de setiembre de 2016, expertos del área educativa con el objetivo de construir desde la perspectiva del Movimiento Pedagógico Latinoamericano una propuesta que genere cambios en el pensamiento por la defensa de la Escuela Pública, el rescate del aula de clases, desde la comunidad educativa, con la participación de los profesores, alumnos y padres de familia: conferencias con expertos, IEAL, otros.

Colegio Profesional Unión Magisterial de Honduras (COPRUMH) y Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros (PRICHPMAH):(COLPROSUMAH)

- Concientizar dentro de la organización mediante un seminario-taller para dar a conocer el MPL y sus alcances.
- Recolectar las principales experiencias pedagógicas que han tenido incidencias en la educación pública y divulgarlas a nivel nacional.
- Organizar por seccionales y filiales, talleres para sensibilizar y crear conciencia sobre la problemática que actualmente vive la educación hondureña y poner en práctica el MP a través del II Encuentro Pedagógico.
- Establecer compromisos y hacer un plan de acción a lo interno para implementarlo.

Sindicato de Trabajadores de la Educación (SEC), Costa Rica:

Proponen 10 pasos para el MPL

- Diseño Metodológico de un taller de MP.
- Divulgación Nacional de las experiencias MP (FORO).
- Convocar regionalmente a Secretarías Generales y Secretarías de Educadores para bajar el taller.
- Continuar acompañamiento para las estructuras zonales y divulgación de las experiencias pedag.
- Los SG. Y SE implementan el taller en sus zonales, Junta Directiva.
- Utilizar los medios de comunicación internos para divulgar: experiencias pedagógicas de las Zonales.
- Las Zonales sistematizarán al menos 2 Experiencias pedagógicas del MP.
- Sistematización y documentación de las experiencias pedagógicas.
- Hacer un Encuentro Regional.
- Formulación de una propuesta que incida en el Currículo oficial.

Sindicato Nacional de la Educación (SNTE), México

- Difusión a través de la página del SNTE del MP.
- Presentación de Experiencias pedagógica en Ferias del Libro, Edición del Libro, Canal maestro TV.
- Plataforma SINADEP para el desarrollo de una metodología de trabajo en red virtual.
- Consejos de participación social escolares.
- Parlamentos indígenas estatales para el intercambio de experiencias.
- Difusión a través de nuestros distintos medios y presentación en los diferentes órganos de gobierno sindical.
- Organizar en México en el 2017 un Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.
- Defensa de la escuela pública en eventos en alianza con organizaciones solidarias.
- Presentar en el marco de los programas de formación sindical y de SNTE Joven el MP.
- Compartir con IEAL el modelo pedagógico de formación docente SINADEP.

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)

- Dar seguimiento al Plan Estratégico La Educación que queremos "Hacia un Movimiento Pedagógico que queremos" 2015-2019.
- Cumplimiento de objetivos, temáticas y cronograma de Talleres y Congresos 2016 según planificación de acuerdo al MPL.
- Fortalecer las alianzas de calidad con todas las organizaciones sociales, populares, campesinas e indígenas.
- Seguimiento de la temática de negociación finalizado hace pocos días con el Ejecutivo y Mineduc, relacionado en lo social, laboral y política educativa.
- Fortalecimiento a: Pacto Colectivo, Programas Sociales, Padep.

SÍNTESIS DE LA ELABORACIÓN DE LOS SUB GRUPOS

¿Qué es Movimiento Pedagógico?

Es una estrategia política sindical educativa organizativa, para proponer una Alternativa transformadora de la educación pública, construida con las educadoras y educadores desde las aulas, e involucrando a la comunidad educativa de manera participativa que incluye docentes, estudiantes, familias u otros; con el fin de tener Incidencia en la Política Pública Educativa.



¿Cómo se hace Movimiento Pedagógico?

MPL se hace con la organización de la comunidad educativa, por medio de talleres, congresos pedagógicos, redes de trabajo, investigación-acción, socialización y movilización. Lo cual debe sistematizarse continuamente. Además de tener alianzas nacionales e internacionales. Se considera como un proceso dinámico y dialéctico.



¿Qué ha hecho su organización en el marco del MPL?

En general, las organizaciones han avanzado en diferentes grados en sus países en el marco del MP.

Unas van avanzadas y están teniendo un proceso de sistematización de sus experiencias pedagógicas y del proceso de consulta, además de que está en la etapa de elaboración de la Propuesta Pedagógica, otras por medio de talleres, seminarios están intentando realizar el proceso de consulta para poder generar una propuesta pedagógica. Otras están planteándose cómo iniciar.

SÍNTESIS DE COMPROMISOS

Las organizaciones se comprometen a darle seguimiento a su plan de acción respecto al MPL, realizar eventos nacionales: talleres, seminarios pedagógicos, Congresos pedagógicos para el próximo año 2017. Otras organizaciones que recién iniciarían el MPL se comprometen a consolidarlo, plantearlo en sus Comités Ejecutivos y planear la estructura del movimiento.



**INTERNACIONAL
DE LA EDUCACIÓN**
América Latina www.iei-al.org