



**INTERNACIONAL
DE LA EDUCACIÓN**

América Latina www.ie-al.org

MEMORIA DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

**PARA AMÉRICA LATINA
ENCUENTRO SUBREGIONAL
ZONA ANDINA Y SURAMÉRICA**

MONTEVIDEO, URUGUAY

Del 28 al 30 de Setiembre de 2016

SISTEMATIZACIÓN Y FOTODOCUMENTACIÓN

PARTICIPANTES DEL EVENTO

Hugo Yasky (Argentina-CTERA), Presidente del Comité Regional de la IEAL,
Fátima Silva (Brasil- CNTE) Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL,
Elbia Pereira (Uruguay-FUM-TEP) Integrante Comité Regional de la IEAL.

Por orden alfabético de organización:

Rebeca Cardemil (AJUNJI), Laura Man (CEA), Eduardo Pereyra (CTERA),
Miguel Duhalde (CTERA), Yamile Socolovsky (CONADU), Pablo Mancia
(CONADU), Guillermo Scherping (CPC), Osvaldo Jardín (FEDMYFEP),
Alejandra Brabo (FENAPES), Asdrúbal de los Santos (FENAPES),
Emiliano Mandacen (FENAPES), José Olivera (FENAPES), Lourdes Acosta
(FENAPES), Virginia García (FENAPES), Eliana Quintela (FUM-TEP), Gabriela
Corrado (FUM-TEP), Hilda Barragán (FUM-TEP), Raquel Bruschera (FUM-
TEP), Mónica Gamarra (FUM-TEP), Teresa Corbo (FUM-TEP), Ximena Soler
(FUM-TEP), Carolina Becerra (FUM-TEP), Gloria Matiauda (OTEP-A), Alfredo
Velásquez (SUTEP), Marta Amarilla (UNE-SN).

Internacional de la Educación para América Latina:

Combertty Rodríguez (Coordinador Regional Principal IEAL)
Gabriela Sancho (Coordinadora Regional IEAL)
Gabriel Castro (Coordinador Regional IEAL)
Verónica Leitón (Administrativo)
Melvin Cruz (Comunicación)
Jacqueline Calderón (Administrativo)

Facilitación y sistematización de la memoria:

Oficina IEAL.

Instalaciones del evento:

Hotel Balmoral Plaza, Montevideo, Uruguay.

Cooperación Internacional:

Lärarförbundet, Suecia
UEN, Noruega



**Internacional de la Educación para
América Latina (IEAL)**

Oficina Regional, San José, Costa Rica

Correo: america.latina@ei-ie-al.org

Tel: (506) 2234-8404



Lärarförbundet



**UTDANNINGS
FORBUNDET**



**Internacional de la Educación
América Latina**
www.ei-ie-al.org

CONTENIDO

Apertura	4
Exposición del profesor Julio Louis; Uruguay	5
Trabajo en Subgrupos	7
Exposición ¿Qué es MPL y cómo se hace? A cargo de Fátima Silva, Vicepresidenta Comité Regional IEAL	14
Exposición de Guillermo Scherping Acuerdos y compromisos por organización	15
Conferencia de Hugo Yasky, Presidente Comité Regional IEAL	23
Síntesis de la elaboración de los sub grupos	24



01 APERTURA

1.1. Palabras de apertura

- Fátima Silva
(Vicepresidenta Comité Regional IEAL)
- Elbia Pereira (Comité Regional de la IEAL):
FUM-TEP hizo extensiva la invitación del -MPL a
zonas del interior.
- Virginia García FENAPES.
- Osvaldo Jardín, Presidente de FEDMYFEP
- Combertty Rodríguez: saludo y antecedentes del
Movimiento Pedagógico Latinoamericano (MPL).

AGENDA DÍA 1

- + Apertura.
- + Explicación del programa
y metodología.
- + Trabajo en Subgrupos.
- + Exposiciones por subgrupo.
- + Cierre del día.



1.2.

Presentación de participantes

Cada persona se presenta indicando su nombre, la organización y país del que proviene.

1.3. Exposición del profesor Julio Louis profesor de Historia

Referencias: Fundador de la Federación de Profesores. Referente Académico del Sindicato de Profesores.

El profesor Louis se refiere al tema Sociedad y Educación Mercantilizadora.

Se plantea la educación como una simple gestión docente, lo que se hace es una educación para la clase dominante y una educación para el resto (trabajos inferiores, ganan menos). Con la agudeza de parte de las clases dominantes, que si usted ocupa un lugar menos, es por causa suya, supuestamente. El rol de docentes no explica más que el resultado de los alumnos.

El **Club Bilderberg**, Oosterbeek, Países Bajos (desde el 54 se reúnen todos) con las personas más influyentes del mundo, y son quienes dictan las órdenes para el Fondo Monetario Internacional

(FMI), Banco Internacional del Fomento y son los que juzgan y determinan la educación.

Poder y Hegemonía:

Primero, la estrategia de la Distracción: medios de comunicación con muchos minutos de sucesos, deportes (de otros países, no las nuestras), noticias (pocas).

La educación no debe atender solo a las escuelas y colegios, también que influya sobre los medios de comunicación.

Lo que influye en la educación son y serán los Tratados de Libre Comercio. Las Transnacionales necesitan desestructurar al Estado para que todo quede en manos de la privatización.

▼ Julio Louis, profesor del Instituto de Profesores Artigas, escritor, académico.

Existe una "Subhumanidad"
que se está creando:
gente más chiquita,
mal alimentada
y de "inteligencia menor"
Y ESO ES PARTE
DE LA DESIGUALDAD



02

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y EXPLICACIÓN METODOLÓGICA

Se realiza la explicación de la metodología a utilizar, la cual implica plenarios y trabajo en subgrupos, desde los cuales se elaborarán propuestas concretas en los tres días de trabajo.

Para el primer día miércoles 28 de setiembre, se trabajó con papelógrafos y con fichas para anotar las ideas de manera concreta, con palabras claves, para sintetizar el tema a discutir. El subgrupo elige a una persona expositora. Se indica el tiempo de cada exposición sugerido. Cada subgrupo trabajó en mesas con los materiales necesarios.

CADA SUBGRUPO CONTESTARÁ A TRES PREGUNTAS:

*¿Qué es el Movimiento
Pedagógico Latinoamericano?*

*¿Cómo se hace Movimiento
Pedagógico Latinoamericano?*

*¿Qué ha hecho su organización
en el marco del MPL en su país?*

Distribución de sub grupos de trabajo

Grupo 1

Chile, Uruguay, Perú,
Argentina

Laura Man CEA
Guillermo Scherping CPC
Rebeca Cardemil AJUNJI
Gloria Matiauda OTEP-A
Alfredo Velásquez SUTEP
Emiliano Acosta FENAPES
Oswaldo Jardín FEDMYFEP
Ximena Soler FUM-TEP

Grupo 2

Argentina, Paraguay,
Uruguay

Eduardo Pereyra CTERA
Pablo Mancia CONADU
Marta Amarilla UNE-SN
Elbia Pereira FUM-TEP
Eliana Quintela FUM-TEP
Andrés Bentaner FENAPES
Teresa Corbo FUM-TEP
Virginia García FENAPES

Grupo 3

Uruguay y Argentina

Gabriela Corrado FUM-TEP
Hilda Barragán FUM-TEP
Asdrúbal de los Santos
FENAPES
Lourdes Acosta FENAPES
Mónica Gamarra FUM-TEP
José Olivera FENAPES
Miguel Duhalde CTERA
Yamile Socolovsky CONADU
Raquel Bruschera FUM-TEP

03

EXPOSICIÓN POR SUB GRUPOS

Una vez terminada la apertura, presentación de participantes y explicación metodológica, se procedió al trabajo en subgrupos, donde las personas integrantes escribieron sobre un pliego de papel periódico, y fichas, ideas sobre tres preguntas que debían contestar. La indicación es que las ideas deben ser

concretas, que sinteticen.

Posteriormente, una persona de cada grupo expuso ante la plenaria el resultado de su grupo. Se evidenciaron diferencias y similitudes entre los grupos en cuanto a la forma en que se organizaron para plasmar sus ideas, así como en la forma de presentarlas.

3.1. La primera pregunta fue

¿Qué es Movimiento Pedagógico Latinoamericano?



El **grupo 1**, definió el MPL es una corriente pedagógica basada en el ejercicio de la docencia. Basado en sentido de liberación (de la opresión) el MPL permite la liberación.

El **grupo 2** Se mantuvo una discusión política. Es un avance programático político-organizativo realizable en la IEAL. Los Sindicatos no podemos quedarnos solo con lo reivindicativo.



El **grupo 3** definió que el MPL es una Estrategia organizativa, pedagógica, política, sindical y popular, que debe trascender a los sindicatos, incluir a otras organizaciones sociales (estudiantes, instituciones, familia), para esto es requerido el fortalecimiento del sindicato.

Por lo tanto, uniendo los conceptos e ideas de los tres grupos podemos definir un concepto de ¿Qué es Movimiento Pedagógico Latinoamericano?



◀ De arriba hacia abajo:

Gloria Matiauda (OTEP-A) exponiendo.

Grupo 2 discutiendo la temática.

Grupo 3 exponiendo.



Construcción colectiva:
Movimiento Pedagógico es una estrategia político organizativo de las organizaciones que conforman la IEAL. Basada en una corriente pedagógica propositiva, movilizadora, liberadora, realizable que implica incluir otras organizaciones sociales (estudiantes, movimiento social, comunidades educativas, otros)

3.2. La segunda pregunta

¿Cómo se hace Movimiento Pedagógico?



▲ Grupo 1 en trabajo subgrupos.

EL **grupo 1** contestó que el MPL se realiza con la sistematización de las Experiencias Pedagógicas: grabaciones, relatos, otros. Contar lo que sucede en el aula, salir de la estructura a la que está sometido el cuerpo docente porque se está estructurado dentro de lo que se impone. El MPL se puede hacer por medio de círculos de estudio, es una tarea colectiva de la enseñanza, la corresponsabilidad, revalorizando el saber pedagógico con el fin de incidir en las Políticas Públicas Educativas de los países.

El **grupo 2** comenta que el MPL se hace en articulación de diferentes experiencias y su praxis. De la teoría a la práctica y viceversa. Se hace brindando conceptos y contenidos socialmente relevantes.



▲ Grupo 2 en trabajo subgrupos.



Para el **grupo 3** MPL se hace en Articulación y Sistematización entre las Escuelas Públicas y el MPL. Sistematizando lo que se hace desde las aulas. Además, creando ejes de intervención en las Políticas Públicas, donde la organización sindical de la educación debe formular propuesta alternativa de política pública, lo cual es un desafío. Es necesario como sindicato fortalecer la capacidad de incidencia para incidir en el Estado. Es necesaria la capacidad de convocatoria de otros sectores y actores de la sociedad.

▲ Grupo 3 en trabajo subgrupos.

Construcción colectiva:
El MPL se hace con la sistematización de experiencias pedagógicas del aula u otras estrategias como de círculos de estudio, articulación y convocatoria de los diferentes sectores sociales, y creando ejes de intervención en las Políticas Públicas de cada país. Para esto se requiere el fortalecimiento de los sindicatos.

3.3. La tercer pregunta fue

¿Qué ha hecho su organización en el marco del MPL en su país?

El **grupo 1** enfatizó en que las organizaciones han realizado Congresos Pedagógicos, los relatos pedagógicos e investigación –acción, reuniones nacionales departamentales y locales, seminarios en formación sindical basada en el MPL (para crear conciencia),

En el **grupo 2** se han tenido encuentros pedagógicos regionalizados, sistematización y publicaciones sobre el tema. Se cuenta con países más avanzados y con más trayectoria que otros en cuanto al MPL. Utilización de revista de las organizaciones como estrategia pedagógica.

En el **grupo 3** han realizado encuentros de diálogos y debates en cada país, en el caso del área universitaria, existe una dificultad para poder hacer un desarrollo propio del Movimiento Pedagógico, aún cuando se comparte la perspectiva del MPL como estrategia política, este sector es necesario consultarlo. Unido a esto existe otra dificultad que es la Reforma Universitaria que está como escenario de disputa política. Falta cómo plantear ese vínculo de incidencia a nivel universitario desde las organizaciones y desde la IEAL. Todavía está faltando para producir una participación en el proceso MPL no limitado al acompañamiento y a la mirada académica-crítica, sino como un espacio necesitado de un proceso de transformación.



▲ Grupos de trabajo en subgrupos.

Construcción Colectiva:

Por lo tanto, en general, las organizaciones han avanzado en diferentes grados en sus países en el marco del MP.

Unas van bastante avanzadas y están teniendo un proceso de sistematización de sus experiencias pedagógicas y del proceso de consulta. Otras están planteándose cómo iniciar.

Algunas conclusiones

Se concluye entre las personas participantes la necesidad de hacer esta dinámica del MPL para la incidencia en las Políticas Públicas Educativas. En alianza con las comunidades educativas, sindicatos, sociedad, no es exclusivo de la organización sindical, debe trascender, otros actores deben de participar.

Es necesario fortalecer el MPL en los sindicatos universitarios.

Realizar un replanteamiento curricular y rescate de la historia nacional e internacional.

Formación de docentes continua, o bien, que el sindicato haga la formación, pero esto debe ser un complemento, no la obligación del sindicato.

04

CONFERENCIAS

4.1. Exposición: ¿Qué es MPL y cómo se hace?

A cargo de Fátima Silva

Los referentes del MPL son nuestros escritores y escritoras, docentes latinoamericanos, constructores de la patria grande de nuestros pueblos.

Lo que queremos del MPL, es tener una propuesta pedagógica alternativa, nos da la oportunidad de ser protagonistas, una propuesta hecha por las y los que hacemos la educación. Que incluye una inserción con la comunidad e integrar a los y las estudiantes (movimientos estudiantiles están siendo protagonistas), ejemplos de ello han sido los Pingüinos, lo reciente sucedido en Paraguay, en Uruguay, en las provincias de São Paulo y otros.

Es necesaria la articulación con familias y comunidad. Es salir de un sindicato meramente reivindicativo para un sindicato propositivo (sin dejar la reivindicación). Tener propuestas de la parte pedagógica desde el currículo hasta las condiciones de trabajo.

Tratar las “angustias pedagógicas”, los problemas y desafíos de la escuela: violencia, diversidad, cuestión religiosa, con la intención humanística e integradora.

Nuestra propuesta es una política que debe ser ejecutada desde el Estado, dialogada con la sociedad (tampoco elaborada-ejecutada por las ONG`s). Es importante tener alianzas con movimientos sociales y otros actores sociales.

AGENDA DÍA 2

- + Conferencia: Movimiento Pedagógico en América Latina. Caso Brasil. Fátima Silva
- + Conferencia: Movimiento Pedagógico, Experiencia pedagógica y política pública educativa. Guillermo Sherping, Chile.
- + Comentarios de participantes
- + Trabajos Individuales por organización: Compromisos en el marco del MPL
- + Cierre

Algunos gobiernos de América Latina tuvieron un período que permitieron el diálogo social e incentivaron políticas educativas y sociales. Ahora tenemos un cambio en esta dinámica que implica desprestigiar la educación pública, un ataque al quehacer docente, entre otros.

En el III Encuentro se enfatizó las Experiencias Pedagógicas de parte de la voz de docentes que están haciendo esas experiencias dentro del marco del MPL representando a su organización. Un espacio de construcción colectiva de todas las organizaciones con la participación de todas y todos.

Para el próximo encuentro se debe reafirmar las declaraciones de los pasados encuentros.

▼ Fátima Silva, Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL



4.2. Exposición: "MPL por qué- para qué" Guillermo Scherping, Chile

MPL no es todo lo que hacemos.

En la educación es difícil que cambien las cosas porque no ha pasado, lo que ha cambiado es la gestión en educación.

Se dice que Chile es bueno en educación, salía bien en las Pruebas PISA. En Chile el 73% de la educación es privada, el resto es pública. Los pingüinos eran de la educación pública, las del 2014 igual (sentido liberador).

Cuando se toma en Chile la Prueba Estandarizada y se compara entre públicos y privados y se correlaciona con el factor socioeconómico, la educación pública es mejor. El factor desigualdad es fundamental en la educación.

Movimiento Pedagógico Latinoamericano de la IEAL:

Surge en el IEAL preguntándonos por el rol sindical, porqué nos están ganando, luego muchos años después se habla de MPL y luego se propone éste como una propuesta de política pública desde el sindicalismo. Porque éramos reactivos, no propositivos, una necesidad era ir a la disputa de la Política Pública. Y en eso la IEAL para América Latina jugó un rol fundamental porque a partir de este debate las organizaciones inician a generar propuesta.

Implica responsabilidad política: va a la disputa de las Políticas Públicas.

Es elaborar Propuestas, alianzas, producción de saber pedagógico, reflexión colectivo y colaborativa. Solos los sindicatos no podemos: hay que convencer a los otros actores sociales. Entender que el sindicato es el actor, el cual debe incidir en la definición y formulación de Política Pública Educativa.



▲ Guillermo Scherping, CPC, Chile

Las únicas personas que conocen y pueden proponer sobre educación son los y las docentes. Se requieren elementos y herramientas para SISTEMATIZAR el proceso educativo que llevamos en las aulas y las experiencias pedagógicas que hacemos.

El MPL es del y para el sindicato, y de aquí para la sociedad, no es estructura paralela al sindicato, el Movimiento como movimiento no es una estructura. Son elementos teóricos de movilización de nuestro sindicato. Si no hacemos MPL nuestros sindicatos van a quedar atrás y serán OTROS quienes elaboren Política Pública Educativa. El MPL es una forma esencial del sindicato.

El MPL busca recoger: experiencias de aula, que estimule y organice innovación pedagógica y reflexión de la propia práctica.

-La Militancia es fundamental: el MPL es de masas y de la militancia. Se crece sindicalmente con el Movimiento Pedagógico: políticamente, y en otras áreas.

-¿Cómo se hace MPL?: con círculos de diálogo, mesas de Trabajo, investigación-acción, otros. Caso Chile: Círculos de discusión.

La idea es generar Ejes temáticos básicos transversales del currículo. MPL es necesario que el sindicato tenga claridad política.

**HACER MÁS POLÍTICO
LO PEDAGÓGICO Y MÁS
PEDAGÓGICA LA POLÍTICA**

4.3. Comentarios en plenaria:

Desde el Movimiento Pedagógico es necesario un diagnóstico del estado de la situación nacional de la educación, con el fin de revisar lo que está funcionando y lo que no y lo que se puede revertir.

Se enfatiza en que los sindicatos no deben ser un apéndice de un partido político.

La situación de América Latina actual tiene cambios regresivos por lo que desde los sindicatos se requieren cambios estructurales. El Movimiento pedagógico se ha analizado como una herramienta de lucha de la organización sindical, ahora más... puede tener un impacto trascendental porque propone, las organizaciones sindicales se

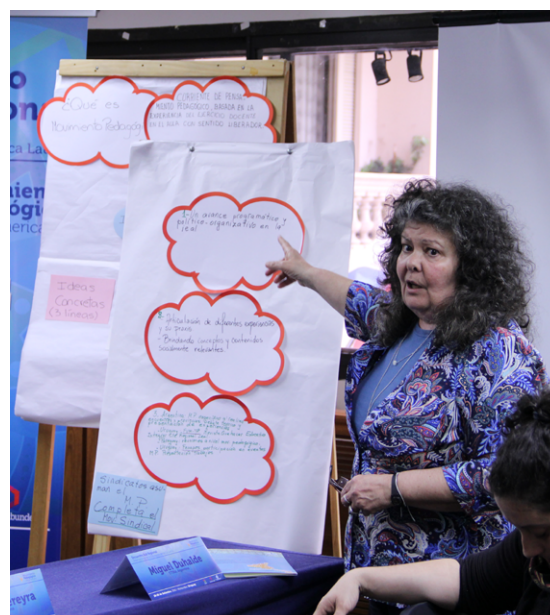
quedarían cortas sin propuesta alternativa del MPL, ya que es una herramienta de lucha. Con el MPL se debe contemplar las conquistas y defenderlas, contemplar el contexto. Es necesario pensar estas propuestas dentro de un marco de Política Pública Educativa para transformar la realidad, propuestas propias, un sindicato propositivo.

Lo que surja del MPL nos va a dar orientación y debe ser desde las bases.

Se requiere mucha orientación y acompañamiento de los países y organizaciones que tienen más experiencia. El MPL es un instrumento organizativo.



▲ Elbia Pereira, FUM-TEP, Uruguay



▲ Virginia García, FENAPES, Uruguay

05

ACUERDOS Y COMPROMISOS POR ORGANIZACIÓN

AGENDA DÍA 3

- + Exposición de Compromisos por parte de cada organización.
- + Cierre.

Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU, Argentina):

- Sigue siendo una dificultad evidente en la Educación Superior el MPL. Sin embargo, se viene discutiendo la Reforma Universitaria en Argentina.
- Líneas de conexión en razón del MPL: dentro del planteo general de la nueva Reforma Universitaria, hay un conjunto de temas fundamentales de cambios sustantivos: producción de conocimiento y democratización de conocimiento, garantía al derecho de la educación, democratización de la Universidad (a lo interno y el modo en que se vincula a la sociedad).
- Eje en particular: "Derecho a la Educación en el nivel Universitario". Desarrollo de una Pedagogía Universitaria (docentes deben revisar su propia práctica docente), vinculación con otros espacios universitarios. Necesidad de pensar la Universidad como parte de sistema educativo y su relación con los otros niveles educativos.
- Planteamiento: tomar el eje anterior y hacer una actividad con CTERA y CEA para que implique una mirada totalizadora, sería un espacio como estrategia de lucha país, para plantear una reivindicación y lucha contra las políticas que Macri (actual Presidente) está implementando.

Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA, Argentina)

- Las discusiones paritarias se tienen en febrero cada año. Y esta situación está en todos los niveles educativos y esto nos une en la lucha.
- Encuentro Nacional 2017 (en medio a la coyuntura nacional y elecciones en CTERA).
- Seguimos con los Encuentros del Movimiento Pedagógico Provinciales.

Encuentro Sub Regional

Confederación de Educadores Argentinos (CEA, Argentina)

- El Movimiento Pedagógico le coloca una marca positiva a "Des-demonizar" al movimiento sindical.
- CEA se une a realizar Encuentro Pedagógico Nacional dentro del marco del MPL con CONADU, CEA, CTERA en 2017.
- Desde la refundación la CEA trabaja sobre Relatos Pedagógicos, desde 2011 iniciamos congresos anuales político educativos, poniendo en el centro de escena, el MPL dando protagonismos a los docentes, y a partir de esta acción conjunta, lo unimos al Movimiento Pedagógico más integrado y como lucha para la mejora de las condiciones laborales a favor de la realidad que se vive en las aulas y escuelas.
- Hacemos mucha fuerza más en trabajo colectivo que individual, nos basamos en la vivencia de experiencias colectivas.

CPC, Chile

- Lanzamiento del libro Relatos docentes (dic 2016) en todas las comunas del país, universidades, otros.
- Talleres en las comunas a propósito del lanzamiento del libro. Continuaría para 2017.
- Rescate de la Educación Pública del proyecto de Escuelas. 1. Escuela con alta inmigración de Santiago, Chile, 2. Pueblos originarios 3. Género. Y otras más.
- Congreso Pedagógico Nacional Curricular 2017. Se desarrolla durante todo el año. Docentes discuten en la escuela, eventos comunales y luego nacionales.
- Concordar iniciativas conjuntas con la CUT.
- Las fechas se establecen en enero 2017.

Asociación Nacional de Funcionarios de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (AJUNJI, Chile)

Tienen:

- a. comunidades de aprendizaje para compartir experiencias educativas: profundizan sus prácticas pedagógicas, estudian y autocapacitan.
- b. Grupo de análisis.
- c. Comunidad de extensión: se unen varios Jardines Infantiles.

La idea es escribir estas experiencias y prácticas para socializarlas.

Han trabajado mucho el tema de interculturalidad, etnia, diversidad, NEE-asociadas a enfermedades poco comunes (que son aislados al sistema educativo), género, otras.

Tener una continuidad con primaria.

Tienen relación con familia y comunidad.

Les dan 1 día al mes para los Círculos de diálogo.

Rozan lo educativo y lo asistencial.

Compromisos

- Instalar el MP en esta organización con la participación de todas las regiones del país. Para participar en el tema de las Políticas Públicas Educativas.
- Trabajo de investigación y evaluación para poder tener propuesta para plantear.
- Poder decir en la próxima reunión del MPL de la IEAL poder decirles que el Movimiento Pedagógico ya está funcionando.

Confederación Nacional de los Trabajadores en Educación (CNTE, Brasil)

- CNTE está tratando de incorporar en las diversas regiones de Brasil el MPL.
- La temática que se va a trabajar en Brasil: "Educación pública, democracia, resistencia y lucha": sobre todo por el problema privatista de la educación, la Ley de "mordaza", la defensa de educación pública, democracia porque estamos en situación
- Foro Nacional de Educación (FNE) se da mucha la participación popular por medio de conferencias de todos los temas en todos los sectores.
- Y esto dio lugar al Plan Nacional de Educación: Meta 10% PIB para Educación (entre otras).
- Entre 2017 se harán las Conferencias a nivel local por provincias y posiblemente por municipalidades. 2018: La Conferencia Nacional (CONAE).
- Movilización para proteger las políticas educativas ya ganadas.



▲ Eduardo Pereyra, CTERA

Organización de Trabajadores de la Educación de Paraguay-Auténtica-(OTEP- Paraguay)

- Trabajo con las comunidades educativas.
- Líneas de Acción:
Llevar adelante el Movimiento Pedagógico (educación como un derecho).
- Seguirán contra la lucha de la Privatización y comercio educativo (dinero público al sector privado). Y las políticas privatizadoras (ej: "Sacar el guaraní y poner el inglés).
- Tareas organizativas: promocionar, debatir lo que es y significa el MPL, llevar también seminarios, congresos.
- Recolectar **Experiencias Pedagógicas** desde las escuelas y reflexionarlas con sentido político.
- Reuniones del sindicato marcadas dentro de este contexto, dan mucha participación de las mujeres, sin embargo, las estructuras son hechas por varones.

Unión Nacional de Educadores Sindicato Nacional (UNE-SN, Paraguay)

- Discutir las realidades de estudiantes y docentes.
- Coordinaciones departamentales reunidos mensualmente.
- Espacios virtuales.
- Llevarán las experiencias de esta reunión a su organización para continuar con el MPL.



▲ Alfredo Velásquez, SUTEP.



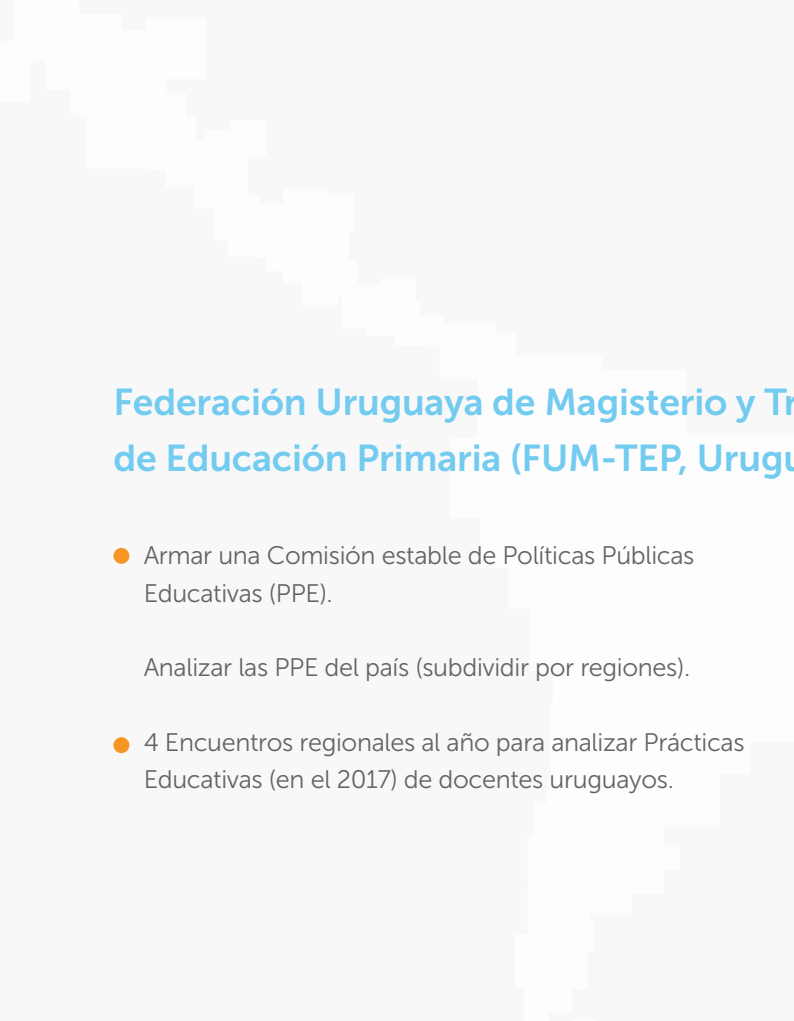
▲ Laura Man, CEA.

Sindicato único de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP, Perú)

- Influir en colegas ante las políticas impuestas. Hay maltrato de parte de ONG`s y entidades privadas.
- Se han podido afiliar muchas personas más gracias a la IEAL.
- Sistematización de experiencias: se han hecho 3 Congresos Pedagógicos y otros.
- Comunicación e información: vía web, visita a las bases sindicales, correos, seminarios pedagógicos, congresos y convenciones pedagógicas, periódico.
- 2018: Convención o Congreso Pedagógico.
- Alianza con otras organizaciones de temas pedagógicos para unificar el MPL.
- Generación de espacios de discusión: fortalecer el MP en conjunto con padres de familia.
- Organizar Encuentros pedagógicos (Lima, La Libertad y Cajamarca).
- Organizar un cronograma de trabajo del MP al volver a su organización.

Federación Democrática de Maestros y Funcionarios de Educación Primaria (FEDMYFEP, Uruguay)

- El MPL apunta a un rol más protagónico del sindicato de propuestas.
- Poder llegar a las familias.
- Trataremos de implementar para difundir el MPL a todo el colectivo docente que se pueda.



Federación Uruguaya de Magisterio y Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP, Uruguay)

- Armar una Comisión estable de Políticas Públicas Educativas (PPE).
- Crear un espacio de difusión de Educación Pública en la Revista "Quehacer educativo" dar un espacio físico para MPL.
- Analizar las PPE del país (subdividir por regiones).
- Difundir la Síntesis del Análisis de las Políticas Educativas a la comunidad.
- 4 Encuentros regionales al año para analizar Prácticas Educativas (en el 2017) de docentes uruguayos.
- Coordinar con los otros sindicatos de la CSEU a nivel Regional.

Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria (FENAPES, Uruguay)

- Se ha venido haciendo procesos que apuntan a este movimiento.
- Se tienen problemas con el tema de Privatización a nivel secundaria.
- Este año se han realizado encuentros nacionales de fortalecimiento de afiliados (salud laboral, presupuesto y asuntos laborales).
- Potenciar el Centro de Investigación y Formación: para aportar desde lo teórico la lucha del sindicato.

02

INTERVENCIÓN DE HUGO YASKY

PRESIDENTE DEL COMITÉ REGIONAL DE LA IEAL

Debemos trabajar contra la lógica de la división clasista que apoya la privatización de la educación de esta sociedad del mercado.

Serequiere resignificar el papel del Movimiento Pedagógico Latinoamericano en alianza con la sociedad civil (estudiantes, comunidades educativas), el resurgimiento popular en América Latina y su lucha por mantener la escuela pública depende mucho del accionar del sindicato. Debemos evitar dos cosas fundamentales: que no nos aislen y profundizar la disputa-politizar la disputa de manera que se pueda construir un discurso de mayoría.

Debemos nivelar la capacidad de movilización con la necesidad de alianza estratégica logrando un equilibrio.

"No tener ni un pesimismo histórico a nivel sindical, ni caer tampoco, en un optimismo ingenuo".

Apostar a construir el poder de los sectores populares, generar correlación de fuerzas favorables.



▲ Hugo Yasky, Presidente Comité Regional, Internacional de la Educación

SÍNTESIS DE LA ELABORACIÓN DE LOS SUB GRUPOS

¿Qué es Movimiento Pedagógico?

Es una estrategia político organizativo de las organizaciones que conforman la IEAL. Basada en una corriente pedagógica propositiva, movilizadora, liberadora, realizable que implica incluir otras organizaciones sociales (estudiantes, movimiento social, comunidades educativas, otros).



¿Cómo se hace Movimiento Pedagógico?

El MPL se hace con la sistematización de experiencias pedagógicas del aula u otras estrategias como de círculos de estudio, articulación y convocatoria de los diferentes sectores sociales, y creando ejes de intervención en las Políticas Públicas de cada país. Para esto se requiere el fortalecimiento de los sindicatos para tener capacidad de proponer política pública educativa alternativa.



¿Qué ha hecho su organización en el marco del MPL?

En general, las organizaciones han avanzado en diferentes grados en sus países en el marco del MP.

Unas van bastante avanzadas y están teniendo un proceso de sistematización de sus experiencias pedagógicas y del proceso de consulta. Otras están planteándose cómo iniciar.

SÍNTESIS DE COMPROMISOS

Las organizaciones se comprometen a continuar el proceso del MPL por medio de conferencias a nivel local, provincial con las bases y a sistematizar las experiencias pedagógicas que tienen. Además, a realizar eventos como seminarios y Congresos Pedagógicos dentro del marco del MPL, para discutir las políticas públicas educativas ganadas y estrategias para protegerlas, además de generar incidencia por medio del MPL. Otras organizaciones se comprometen a iniciar el proceso del MPL para el año 2017 y continuación en el 2018.



**INTERNACIONAL
DE LA EDUCACIÓN**
América Latina www.ie-al.org