

MEMORIA III ENCUENTRO

Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano



Internacional de la Educación
para América Latina

COMITÉ REGIONAL
**INTERNACIONAL
DE LA EDUCACIÓN
PARA AMÉRICA LATINA**

MEMORIA III ENCUENTRO

Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano



Internacional de la Educación
para América Latina

COMITÉ REGIONAL
**INTERNACIONAL
DE LA EDUCACIÓN
PARA AMÉRICA LATINA**



Oficina Regional de Internacional de la Educación para América Latina
Tel: +506 22 23 78 10
Tel/fax: 22 22 08 18
Apartado Postal: 1867-2050
america.latina@ei-ie-al.org
www.ei-ie-al.org

Derechos reservados:

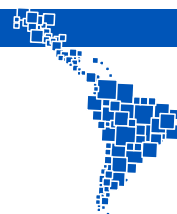
Internacional de la Educación para América Latina
El contenido de esta publicación está destinado a la formación sindical.
Puede ser reproducido total o parcialmente sin fines de lucro y citando la
fuente. Se agradece notificación y envío de ejemplares.

Disponible para descargar en formato electrónico en:
www.ei-ie-al.org/publicaciones

Impresión: Naso, Costa Rica, 2016.

Material educativo. Ejemplar sin valor comercial. Producido por la
Internacional de la Educación para América Latina y de distribución gratuita.





Contenido

Presentación 5

Qué es el Movimiento Pedagógico Latinoamericano 7

HUGO YASKY
**Defender las conquistas, defender la unidad,
defender la educación 9**

DAVID EDWARDS
Campaña mundial frente al comercio educativo 14

AVANCES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

SONIA MARTA MORA
La necesidad del aprendizaje continuo para la vida 18

CARLOS CANJURA
Docencia en las más grandes dificultades 20

ROBERTO AGUILAR
Transformaciones profundas desde la raíz 22

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LUIS FERNÁNDEZ DOURADO
**Financiarización de la economía
y mercantilización de la educación 26**

ANTONIO OLMEDO
**Procesos de privatización y
comercialización de la educación 31**

GAUDENCIO FRIGOTO
**Procesos de transformación social y
el papel del Movimiento Pedagógico Latinoamericano 35**



DECLARACIÓN

Declaración final de San José	40
-------------------------------	----

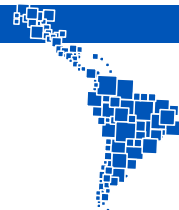
Retos, desafíos y recomendaciones 50

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Argentina	61
Educando con nuevas tecnologías	61
Formación en Pedagogía y Educación Social	61
Jardín de infantes del río Paraná	62
Justicia y Memoria	63
Brasil	64
Educación indígena guaraní	64
Sembrar para aprender	65
Plim!	65
Teatro en la escuela	66
Pedagogía para el cambio	68
Agua para todas y todos	68
Lucha por la cultura quilombola	69
Bolivia	69
Educación para la vida y el buen vivir	69
Colombia	71
Escuelas Campesinas Agroecológicas	71
Diálogo de saberes para construir alternativas pedagógicas	72
Pedagogía en defensa de la educación pública	73
Educar para la paz	74
Costa Rica	75
Ajustes para enfrentar el cambio climático	75
Aulas diversas	76
Construyendo una pedagogía desde las comunidades	77
Educación Indígena Boruca	77
Educación Indígena Chirripó	78
Educación Indígena Ngäbe	79
Ajustes al proceso de aprendizaje	79
Investigación para el cambio	80
Propuesta Educativa Alternativa	81
Educación técnica para el bienestar común	82
Chile	83
Narrar la pedagogía	83
El Salvador	83
Escuela abierta a la comunidad	83
Venezuela	84
Valores para la vida	84
Uruguay	85
Trabajo interdisciplinario para crear conocimiento	85
Arte transformador	86

Organizaciones participantes	89
------------------------------	----

Programa	90
----------	----



Presentación



El 3, 4 y 5 de diciembre de 2015 se llevó a cabo, en la ciudad de San José, Costa Rica, el Tercer Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano, dando continuidad a la decisión que tomara el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, en Buenos Aires, Argentina (junio 2011), de impulsar un movimiento pedagógico latinoamericano, que hiciera contrapeso y supere la era de las políticas neoliberales que han debilitado y dismantelado la educación pública en todos sus niveles.

Como es conocido, las políticas privatizadoras y de reducción del Estado han convertido a la educación pública en una mercancía más a comercializar y han desvalorizado el rol docente en el desarrollo social de nuestros países. La educación pública está siendo medida y evaluada con criterios comerciales y bajo un concepto de calidad impuesto por círculos empresariales que no entienden el valor estratégico de la educación pública, como herramienta para lograr la igualdad y el desarrollo socioeconómico integral y personal, así como una verdadera participación democrática en nuestras sociedades. También están las evaluaciones punitivas que amenazan los puestos de trabajo de miles de docentes y que han desdibujado el valor del accionar colectivo para la búsqueda de nuevas y mejores metodologías, enfoques y contenidos, para una enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades y realidades sociales.



Los sindicatos afiliados a la Internacional de la Educación han luchado en la defensa de una educación pública, gratuita, de calidad, garantizada por el Estado y socialmente referenciada. El éxito de la educación pública está profundamente ligado a la formación profesional, condiciones de trabajo y libertad sindical de docentes y de trabajadores y trabajadoras de la educación en general. Este mismo enfoque ha ignorado por completo las propuestas en cuanto a políticas educativas y demandas de mejores condiciones laborales, tantas veces presentadas por los sindicatos de la educación en diversos países.

Hasta ahora se han llevado a cabo tres encuentros regionales del movimiento pedagógico. El primero en el 2011 en Bogotá, Colombia; el segundo en Recife, Brasil, en el 2013; y el tercer encuentro, cuyos resultados se exponen en este documento.

Combertty Rodríguez

Coordinador Principal de la Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina



Qué es el Movimiento Pedagógico Latinoamericano

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano es una estrategia organizativa impulsada por los sindicatos de la educación para la elaboración de propuestas de políticas públicas educativas por la defensa del derecho social a la educación con calidad integral garantizada por el Estado.

Es un proceso de participación desde las bases de los sindicatos de la educación en la generación de propuestas de políticas públicas educativas alternativas a la neoliberal.

Promueve una educación pública de calidad social que expanda al máximo las capacidades sociales, artísticas, científicas, culturales, deportivas, políticas y de conciencia crítica y transformadora de las personas. Coloca en el debate la defensa de la educación pública con los educadores y las educadoras desde cada centro de enseñanza y en conjunto con las comunidades educativas y estudiantes.

Es la expresión de la participación de las organizaciones sindicales de la educación en los distintos ámbitos de la sociedad en relación con los procesos de cambios que demanda los nuevos tiempos de América Latina.

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano entiende la educación como un derecho humano fundamental y de-

fiende la educación pública como eje de la justicia y movilidad social.

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano propone una evaluación cualitativa, integral, de carácter sistémico y democrático, con el fin de convertirse en un instrumento de perfeccionamiento de la educación y debe ser realizada por los propios actores del proceso pedagógico.

No se puede continuar con el modelo mercantil de la educación, las reformas impuestas desde centros de poder como el Banco Mundial y desde el cabildeo de las transnacionales que impulsan el comercio educativo. Esas reformas, más las evaluaciones estandarizadas, el currículo alienante o reducido, la educación bancaria y la formación de operarios dóciles a un sistema autoritario solo promueven la formación de mano de obra para el sector empresarial.

Es posible una educación pública con calidad social garantizada por el Estado si se realiza desde un proyecto popular democrático progresista que la sostenga.

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano es una instancia promovida por el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina en la que se recuperan las más ricas tra-



diciones de la educación popular y de la lucha por una pedagogía transformadora. Desde Simón Rodríguez hasta Paulo Freire, las referencias del movimiento pedagógico están en las luchas sociales y emancipadoras de América Latina.

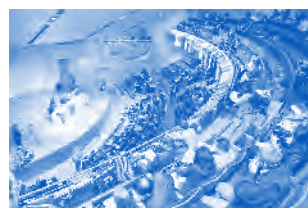
El Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina organizó el Primer Encuentro Hacia un movimiento pedagógico en Bogotá, Colombia, en diciembre del 2011 como inicio de un proceso regional de reflexión colectiva. En 2012 los sindicatos afiliados a la Internacional de la Educación para América Latina promovieron la realización de un proceso a nivel nacional en los países de la región que llevó a la realización del Segundo Encuentro Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano en Recife, Brasil,

en 2013. El Tercer Encuentro se realizó en Costa Rica en diciembre de 2015.

A nivel nacional las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación realizan procesos de consulta y concertación para la formulación de políticas públicas educativas en cada país.

Estos procesos nacionales se vienen realizando con encuentros pedagógicos en cada país, así como la realización de espacios de formación, así como espacios para la formulación de propuestas de política pública educativa construida con la participación de las y los trabajadores de la educación desde los propios espacios educativos, así como incorporando a la comunidad educativa y al estudiantado, poniendo en el centro a la educación como un derecho social.

2011 PRIMER ENCUENTRO HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

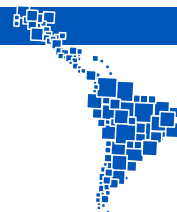


2013 SEGUNDO ENCUENTRO HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO



2015 TERCER ENCUENTRO HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO





Defender las conquistas, defender la unidad, defender la educación

Hugo Yasky

El Presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación, Hugo Yasky, dio un emotivo saludo a las compañeras y compañeros presentes. Expresó la emoción de volver a estar con quienes luchan por una educación pública con calidad, por una educación emancipadora en América Latina. Una educación en la que se ha puesto todas las energías necesarias, porque ser una herramienta hacia la liberación de los pueblos.

Yasky señaló que el primer punto a levantar en este encuentro “es el coraje que tenemos que tener los trabajadores y las trabajadoras de la educación y los pueblos de América Latina, en general, de tener la fuerza de levantar las fronteras que nos separan”.

“Por eso el movimiento pedagógico, y no por casualidad, se define como Latinoamericano. Es parte de la impronta de nuestros naci-



mientos. Nosotros estamos convencidos de que la unidad del movimiento latinoamericano es un elemento clave para poder construir un cambio social que signifique romper las ataduras que han hecho de nuestras naciones enclaves de injusticia social, que han permanecido inalterados a lo largo de quinientos años, si contamos a partir de la llegada de los conquistadores a estas tierras. Necesitamos mantener y profundizar esta unidad latinoamericana como un valor, como un hecho político fundamental”, dijo Yasky.

América Latina tiene enormes recursos y no tiene que arrastrar conflictos étnicos o religiosos, no está surcado de heridas como en otros lugares del planeta, y este es



Hugo Yasky es Presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina.

El presente texto está basado en el discurso realizado en la apertura del Tercer Encuentro.



un elemento que hay que rescatar y ponerlo a jugar a favor del destino de los pueblos. La unidad de América Latina es clave, señaló.

Yasky hizo alusión a los diez años que se cumplieron del histórico el rechazo al ALCA. "Era parte de una serie de tratados que tenían el mismo denominador común: convertir a América Latina en el patio trasero de las clases dominantes de Estados Unidos. En este camino, hoy América Latina está en una encrucijada. La derecha argentina, por ejemplo, logró desplazar a un gobierno democrático que durante doce años de gestión hizo grandes avances. Ese gobierno popular no resolvió todos los problemas ni mucho menos, cometió errores, pero fue un gobierno que no era manejado a control remoto de eso que llamamos el bloque dominante".

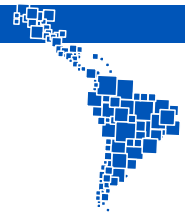
Yasky se refirió ese "complejo" que conforman los "dueños de las corporaciones, los dueños de las multinacionales, los dueños de los grandes medios de comunicación, los dueños de la tierra, y toda la infinidad de organizaciones que están alimentadas por los recursos de financiamiento de este bloque dominante".

Para el educador ese bloque dominante que en Argentina logró reponer en la casa de gobierno a los representantes de esos inte-

reses hegemónicos, "son los mismos que en Brasil están tratando de desplazar al gobierno de Dilma Rousseff, y son los mismos que en Guatemala están tratando de darle paso a un gobierno que represente a la burguesía guatemalteca. Son los mismos que en México controlan al presidente de esa nación, y son los mismos que en otros países de América Latina asedian a los países en donde todavía gobiernan los sectores populares".

Para el presidente del Comité Regional ese es el conflicto que hoy en nuestro continente expresa la posibilidad de avance de los pueblos que están en resistencia, y expresa por otro lado esas fuerzas hegemónicas que forman parte de esa gran ola mundial que está en contra de los intereses de los más débiles.

"La lección que se produjo en Buenos Aires, pone a Argentina como parte de esa gran ola que se expresa en los países de Europa y en Estados Unidos, y que de alguna manera quiere hegemonizar la conducción del planeta, a través de diferentes modos de intervención. Eso no significa que no tengamos que hacer las autocríticas necesarias, para entender cuáles fueron los errores que vinieron del campo popular, pero no tenemos que vivir esto con derrotismo por-



que sería ingenuo que en el devenir histórico, el camino hacia el mayor bienestar es lineal, eso no existe, en estos procesos vivimos avances y vivimos retrocesos”, aseguró.

Yasky señaló el ejemplo argentino porque “es un país que expresa mucho la realidad de América Latina”, dijo y agregó que “hay sectores populares que tratan de llevar adelante su resistencia y sectores hegemónicos que siempre van a tratar de quebrar la unidad de la región”.

Los primeros anuncios del presidente Mauricio Macri en Argentina se relacionaron con búsqueda de la aplicación de la cláusula democrática para el caso de Venezuela.

“De esta manera se cumple el vaticinio que hicimos en algunas reuniones previas, cuando decíamos que el primero que gane de la derecha en Argentina o Brasil, va a ir a incrustarse en la estrategia de Estados Unidos, que es romper la unidad de América Latina. Nosotros tenemos que ser conscientes de que esa unidad se debe defender. En Argentina tenemos que denunciar si el que va a sumir la presidencia, va a ser un peón de la Casa Blanca”, alertó Yasky.

“Para nosotros, no es lo mismo que en nuestros países gobiernen re-

presentantes de la clase dominante a que gobiernen representantes de los sectores populares, aún con todas las contradicciones que podamos tener y con todas las críticas que se les puedan hacer”, dijo Yasky ante los más de quinientos delegados de trabajadoras y trabajadores de la educación de toda América Latina.

“Nosotros con los gobiernos populares podemos discutir la forma de construcción de la democracia, la forma de relacionamiento con las organizaciones sociales, podemos discutir muchas cosas, y está claro que con la derecha lo primero que tenemos que discutir es cómo preservar la unidad de América Latina”, anunció.

Lo que es absolutamente cierto y claro, dijo Yasky, “es que la lucha se da en todo el continente. Ya no podemos creer como creíamos en los sesenta o setenta, que se podía resolver al interior de un país, independientemente de lo que pasaba en el resto. Es una correlación de fuerzas que se construye a nivel continental. Por eso es que este Movimiento Pedagógico Latinoamericano se constituye a partir de esta identidad”, señaló.

Para Yasky el movimiento pedagógico es un movimiento que surge de los sindicatos, pero que no tiene que ser la superposición



exacta de lo que son los sindicatos latinoamericanos. "Al Movimiento Pedagógico Latinoamericano se adhiere libre y conscientemente. El Movimiento Pedagógico Latinoamericano nació para luchar contra la opresión de clase. Por eso decimos que hay una diferencia cualitativa entre el Movimiento Pedagógico y lo que representan la suma de los sindicatos de la educación de América Latina. Hay muchos compañeros que forman parte del movimiento sindical cuyo compromiso tiene un límite, a algunos de ellos no les interesa tanta ideología, les interesan solamente sus salarios y mejorar sus condiciones de vida. Eso está bien. Pero nadie nos puede impedir o quitar que como Movimiento Pedagógico, muchos educadores y educadoras queramos defender la educación pública como un instrumento de liberación de la clase trabajadora."

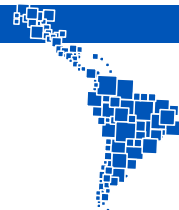
"Y esto así –continuó Yasky– de forma explícita no puede ser sostenido desde nuestros sindicatos, pero sí podemos hacerlo desde el Movimiento Pedagógico, y ésta es la diferencia entre lo que representa un instrumento y lo que representa el otro. Por eso hemos construido este espacio. Además, creemos que el Movimiento Pedagógico tiene otra diferencia. En el sindicato integramos a los que tienen relación de dependencia

con la patronal; el Movimiento Pedagógico trasciende ese marco. Nosotros tenemos que avanzar integrando a otros sectores: a los estudiantes, a la comunidad educativa, a los padres y madres de los alumnos, y a todos aquellos sectores que constituyen un bastión para mantener la lucha por la educación pública", indicó.

Yasky anunció que es tiempo para que el Movimiento Pedagógico Latinoamericano se abra, trascienda y busque la articulación solidaria con los representantes de otros sectores, como el sector campesino, representantes de los pueblos originarios, con los organismos de derechos humanos y todos quienes quieran sumarse a esta lucha.

"Es con esos sectores que el Movimiento Pedagógico tiene que aliarse para dar la lucha por una educación liberadora de nuestros pueblos. Estas son definiciones claves que debemos discutir e incorporar, porque el Movimiento Pedagógico Latinoamericano ha empezado a tomar vuelo y ha empezado a avanzar por otros senderos que los sindicatos todavía no habíamos explorado, que no nos habíamos imaginado" concluyó el dirigente.

En este Tercer Encuentro se exponen las experiencias pedagógicas en el aula, es decir, el movimiento



que se produce en la institución, la creatividad de la docencia, de los maestros y maestras; esos saberes, que se van construyendo de manera anónima lejos de los evaluadores y tecnócratas que piensan que la educación la van a regimentar para impedir que los contenidos de liberación se impartan en las aulas.

“Esas prácticas son las que en el último año y medio empezamos a sacar a la luz y eso tiene una riqueza extraordinaria”, anunció Yasky.

“Demuestra que en la escuela pública hay vida y que esa vida está cimentada en nuestras realidades. Esto le da un salto de calidad al Movimiento Pedagógico. Entramos en una nueva etapa del que tiene que hacer una mirada introspectiva, fijar la mirada en lo que

sucede dentro de la escuela, pero también tenemos que ver todo lo que está pasando alrededor”, dijo.

Yasky recordó que “es la primera vez en América Latina que vamos a estar discutiendo en talleres en lo profundo de la vida escolar, de las escuelas desde el Sur hasta alcanzar a los países de Centroamérica. Además tenemos que discutir los avances y retrocesos del movimiento popular en la región. Este es un movimiento que tiene que ver directo a los ojos al poder, el poder que tiene que responder por los estudiantes desaparecidos en Ayotzinapa, México, por dirigentes sindicales y educadores que son amenazados en Honduras, en Paraguay, en Colombia y otros países más, por defender la escuela pública, la libertad de expresión”.



Campaña mundial frente al comercio educativo

David Edwards



Ahora, en el marco llamado "Post 2015", luego de conversaciones durante tres años sobre el futuro del planeta, dijo Edwards, se habla del aprendizaje y nosotros dijimos que no. "Hay que seguir hablando de educación gratis, un concepto amplio de educación que incluye equidad. El éxito es algo frágil, debemos avanzar más allá", dijo el secretario general adjunto.

Ya el Banco Mundial dio la definición de educación en el mundo y dijo que es fácil de contabilizar. Los docentes no son necesarios, afirman, es cuestión de tener escuelas privadas de bajo costo, apoyadas por inversionistas internacionales, así lo han anunciado las instituciones financieras internacionales.

"Hay también una tendencia a medir los resultados de la inversión. Con eso nos dan una oportunidad, porque cuando van a lugares a medir, no tienen maestros, ni padres satisfechos. Tenemos que demostrar que eso es equivocado", anunció.

En el Congreso Mundial de Ottawa, señaló Edwards, "recibimos un mandato muy fuerte de que te-

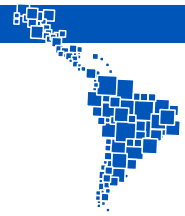
La Internacional de la Educación realizó la campaña "Unámonos por la educación pública" entre 2013 y 2015. En aquella oportunidad la fortaleza de la campaña y la fuente de inspiración fueron las organizaciones de América Latina. Así lo señaló el Secretario General Adjunto de la Internacional de la Educación, David Edwards.

"Cuando estuvimos en el Primer Encuentro del Movimiento Pedagógico en Colombia, ustedes dijeron que no teníamos que dejarles a los enemigos las palabras claves, sino retomarlas y darles un nuevo contenido. Por medio de aquella campaña llegamos a 184 países y más de 400 organizaciones asociadas, que representan a cerca de 32.5 millones de trabajadores de la educación en el mundo", recordó Edwards.



David Edwards es Secretario General Adjunto de la Internacional de la Educación.

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



nemos que liderar un movimiento mundial contra la comercialización y la privatización de la educación. Pero liderar una campaña así nos plantea un desafío, la necesidad de investigar quiénes son los empresarios que están detrás de este negocio”.

La Internacional de la Educación comenzó una investigación, un mapeo y encontró a una organización empresarial que se llama Pearson, dueña de la editorial Santillana y de The Economist, por ejemplo.

“Ellos están con el Banco Mundial formando un fondo de inversión para escuelas privadas de bajo costo, y los dueños de esas escuelas son de familias que son más ricas que los propios países donde las están instituyendo. Un caso de esos es Filipinas, donde tres familias son básicamente las dueñas de las escuelas privadas de bajo costo y los gobiernos están haciendo leyes para facilitar este proceso”, relató Edwards.

David Edwards anunció así la campaña mundial frente al comercio de la educación que la Internacional de la Educación ha lanzado y que el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina ha tomado como uno de los ejes de acción en la región.

Para Edwards “una parte de la campaña es analizar lo que están haciendo los gobiernos. Analizar los

marcos legislativos; tratar de mostrar quiénes invierten en esos negocios, develar el carácter de su intervención, confrontarlos con sus intenciones de privatización. Eso lo vamos a ser en diferentes lugares y espacios”.

Edwards señaló que además de la campaña global contra la privatización y comercialización de la educación, están lanzando el tema de la calidad de empleo. “Van a establecer una medida de lo que es un buen empleo, un empleo de calidad. Lo que cada profesor requiere para hacer sus tareas adecuadamente. Para todo eso necesitamos su ayuda”, concluyó diciendo.

De forma contundente, el Secretario General Adjunto de la Internacional de la Educación dijo a las y los educadores y trabajadores de la educación de América Latina: “yo les necesito a ustedes más que nunca, ahora. Esta es la región de donde surgen las grandes ideas, donde existe una gran visión política y compromiso social, en esta región se han logrado hacer grandes transformaciones. Los necesito apoyando los movimientos de maestros en diferentes lugares del mundo. Necesitamos crear ese fuego de cambio, de justicia social, de educación transformadora. Hay que sistematizar lo que se está haciendo, mostrar las experiencias pedagógicas, y de los sindicatos.

Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano

Avances y desafíos

de la educación pública
en América Latina

Ministros de educación responden
a educadores de la región

- **Sonia Marta Mora, Costa Rica**
- **Carlos Canjura, El Salvador**
- **Roberto Aguilar, Bolivia**





La necesidad del aprendizaje continuo para la vida

Sonia Marta Mora



La Ministra de educación de Costa Rica, Sonia Marta Mora, expresó el compromiso del gobierno actual con el fortalecimiento de la educación pública, como una forma de hacer efectivo el carácter democrático de una sociedad, garantizando así oportunidades reales para todos y todas sus habitantes.

Expuso los elementos de la propuesta educativa del gobierno actual que se estructura a partir del lema "educar para la nueva ciudadanía", que sirve de base para orientar los cambios estratégicos que se están promoviendo desde el Ministerio de Educación.

Hay tres elementos clave de esa política:

- Una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad, es decir,

una ciudadanía que entiende que hay que armonizar el desarrollo económico con el desarrollo sostenible, y con elementos de responsabilidad y solidaridad. De esta manera, el área de educación para el desarrollo sostenible se ha fortalecido en consonancia con lo planteado por la UNESCO en este campo.

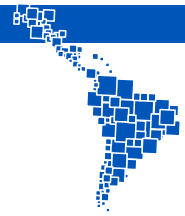
- Un segundo pilar es el concepto de ciudadanía planetaria. Este concepto pone el énfasis en la responsabilidad de la equidad, la cooperación, los retos globales, todo armonizado con el arraigo nacional y con una agenda nacional.
- El tercer pilar es el de ciudadanía virtual. Este concepto se está desarrollando en estrecha vinculación con el de equidad social, buscando superar la brecha social existente en varios campos, incluyendo el educativo.

Educar para una nueva ciudada-



Sonia Marta Mora es Ministra de Educación de Costa Rica (2014-2018).

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



nía, dijo la ministra Mora, significa que en los albores del siglo XXI hay que dar un paso más allá del acceso a la educación y resolver algunos de los dilemas que enfrenta en la actualidad el proceso educativo, reconociendo que son procesos dinámicos, innovadores, diversos y creativos. Esto implica la construcción continua del desarrollo de posibilidades de acceso al conocimiento, superando la noción tradicional de impartir conocimientos.

Procesos educativos que promuevan el aprendizaje continuo para toda la vida, que sean diversos, creativos e innovadores. Todo esto, con un profundo respeto en la diversidad humana, reconocimiento la fragilidad del ambiente y la importancia del desarrollo local, que reconoce los derechos humanos de las personas.

En esta misma línea, señaló, se le ha venido dando un particular énfasis a la lucha contra la discriminación que nace del rechazo a la diversidad humana, étnica, género, a diferentes opciones sexuales, religiosas, buscando promover un ambiente de respeto. Para materializar esta propuesta, se han desarrollado quince orientaciones

estratégicas como políticas de Estado, respetando lo que ya existía, los logros previos, e impulsando lo que se consideró necesario para alcanzar los resultados esperados.

Entre los retos que se reconocen para avanzar en la educación para la ciudadanía, la señora Mora, mencionó la educación continua de la comunidad educativa, la mediación pedagógica innovadora, ambientes de aprendizaje enriquecidos y diversos, una nueva modalidad de evaluación y un diseño curricular con enfoque para la ciudadanía.

Este diseño curricular debería organizarse en cuatro dimensiones. Las formas pensar, las formas de vivir, las formas en que nos relacionamos y las herramientas que desarrollamos.

De esta manera, concluyó la ministra de Educación, se unen dimensiones y habilidades, apuntando a desarrollar el pensamiento crítico. Para desarrollarlo, se está propiciando la reflexión de los diferentes sectores, organizaciones magisteriales, docentes, universidades. Es con escucha, innovación que se van a poder encontrar las mejores respuestas a los desafíos actuales del sector educativo.



Docencia en las más grandes dificultades

Carlos Canjura



Carlos Canjura empezó señalando la importancia del Movimiento Pedagógico para impulsar los cambios que son necesarios en el campo educativo. A continuación pasó a describir la situación actual en El Salvador en ese campo, la cual en algunos aspectos es muy similar a la de otros países de la región.

La idea fuerza expresa por el ministro Canjura fue que en El Salvador el sistema educativo es reflejo de la existencia de una tremenda desigualdad social. Esa desigualdad está reflejada en el sistema educativo en varios aspectos.

Primero, una infraestructura escolar que dice mucho de cómo históricamente se ha visto la educación de los otros. Hay escuelas en donde no hay servicio de agua y electricidad,

en consecuencia, en esos casos no se puede hablar de calidad del sistema educativo.

Segundo, la existencia de escuelas en donde se demanda de los maestros y maestras sacrificios impresionantes, pretendiendo que enseñen por igual a niños y niñas de diferentes grados, llamadas escuelas unidocentes.

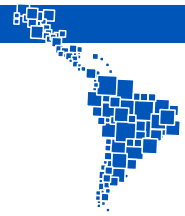
Tercero, el abandono de la formación docente convirtiéndose en un asunto técnico, al trasladarse esta labor a un instituto tecnológico. Eso se mantuvo por unos cuantos años y luego, con la avalancha neoliberal, el país se encuentra con numerosas instituciones privadas (más de 17) de formación docente. No existe posibilidad de que se forme maestros que no respondan a una lógica de mercado, en instituciones que responden a una lógica de mercado. Sería muy difícil pensar, por ejemplo, que en estas instituciones formen historiadores.

Cuarto, no se ofrece una educación integral. La formación en las escuelas se ha reducido a las ciencias naturales, matemáticas y lenguaje,



Carlos Canjura es Ministro de Educación de El Salvador.

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



quedando por fuera una formación integral, por ejemplo mediante el desarrollo de las artes. Por ejemplo. En el país hay 5.200 escuelas públicas. Y se supone que en todas deben impartirse la educación física. Sin embargo, el número de graduados en este campo no alcanza a las 600 personas. Entonces, no hay posibilidad de llevar este conocimiento a la escuela. Eso determina que en el futuro no se vaya a contar con profesionales con capacidad para desarrollar esas áreas.

Quinto, existe una disparidad de maestros/as que están formados en las diferentes áreas de las ciencias. Eso pone en clara desventaja a algunos sectores de la población.

Sexto, también hay que decir, que si bien es importante el conocimiento universal, también es importante el conocimiento de nuestra propia realidad. Eso cada día está más ausente.

En conclusión, destacó el ministro de El Salvador, con esas carencias es difícil pensar en sistemas educativos de calidad. No hay duda de que cualquiera que sea la definición de calidad, si los maestros no la tienen, no pueden impartir esa educación, porque no cuentan con las condiciones mínimas necesarias.

En síntesis, el tema de formación de maestros/as es el tema estratégico nacional.

Es necesario que el sistema educa-

tivo esté apoyado con el número de maestros/as necesario, se necesita que esos maestros estén comprometidos con el desarrollo nacional y con la comunidad, porque es con su apoyo que se van a hacer las transformaciones necesarias en el país.

Se requieren de muchas condiciones pero lo esencial es contar con una planta docente bien formada y en número suficiente. Esto supone varios ingredientes: un alto nivel de conocimiento y un alto nivel de compromiso con la sociedad.

Entonces la pregunta que cabe hacerse, dijo el Ministro, es si hemos estado formando maestros con esas cualidades; y si hablamos de calidad de la educación, la pregunta es si estamos formando jóvenes con las capacidades productivas y ciudadanas necesarias, con compromiso social. También hay que preguntarse cuáles son los instrumentos que se han venido desarrollando para saber si esa es la formación que están recibiendo los estudiantes.

Es claro que actualmente los instrumentos con que se cuenta para medir la calidad de la educación no son los idóneos, en consecuencia, hay que desarrollar esos los instrumentos que permitan decir cuál es la educación que se está impartiendo y evaluar si esa es la educación que se quiere tener, concluyó diciendo Canjura.



Transformaciones profundas desde la raíz

Roberto Aguilar



Roberto Aguilar procedió a hacer una contextualización de lo que Bolivia vive hoy teniendo como referente la realidad latinoamericana, ya que lo que se planifique en Bolivia va a estar ligado a lo que acontece en el resto de la región y el mundo.

Los intereses imperialistas, además de su presencia en Medio Oriente, han vuelto la mirada hacia Venezuela y también obviamente hacia Ecuador y Bolivia, con dos motivaciones: tener acceso a recursos naturales que son la base del desarrollo de estos países, y también para la desestructuración de sus sistemas políticos y de los gobiernos revolucionarios, populistas, vinculados al pueblo.

Antes de que iniciara el gobierno del presidente Evo Morales y se

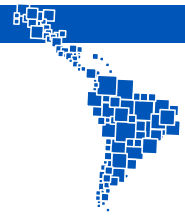
nacionalizaran los hidrocarburos, el país tenía una renta o ingreso por ese concepto de 300 millones de dólares; en este momento, a finales del 2015, la renta es de 6.000 millones de dólares. Y para el 2016 se prevé un ingreso de 7.200 millones de dólares de renta por hidrocarburos. Pero el asunto no se explica por un aumento en los precios del petróleo, como quieren hacernos creer algunos. Estados Unidos y los corruptos de Bolivia se llevaban la mayor parte de esos recursos, por eso están interesados en recuperar esos espacios.

Lo que tenemos en ese contexto en materia educativa, señaló Aguilar, es lo siguiente. Uno de los puntos que intentan revertir son las estructuras económicas y formas de Estado que hemos venido impulsando, como el tema del derechos a la educación y los derechos de los pueblos originarios. Dentro de lo que ha sido el proceso de construcción de los Estados y modelos económicos, lo



Roberto Aguilar es Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



que se ha articulado son los modelos educativos.

Antes del gobierno de Evo Morales, se impulsaron las políticas neoliberales y con ello las reformas educativas, con un claro acento privatizador y de mercantilización de la educación.

Con el nuevo gobierno, hemos venido transformando esas políticas, dándoles un nuevo enfoque, venimos desarrollando una nueva política educativa. Es a partir de esta ley que da inicio la implementación de la nueva política de Estado en materia educativa.

Los principios que se incorporan en esta política con la participación del sector docente y de la población civil están relacionados con la participación social, reconocer que las unidades educativas fiscales deben ser fortalecidas, el derecho de los padres y madres a tomar una decisión por la educación privada.

También se desarrollaron unidades de convenio, que significa que las iglesias puedan administrar los centros educativos que ellos manejan, pero entrando a formar parte del sistema educativo público, y evitando así que se conviertan en unidades educativas privadas.

Además, se incluyeron la inamovilidad funcionaria, garantizando la carrera docente y administrativa y la inamovilidad del personal,

dando así estabilidad al docente, la incorporación en la ley a la sindicalización, respondiendo a una demanda del magisterio, el derecho a la organización estudiantil, como parte del derecho de esta población a luchar por sus conquistas.

En Bolivia la construcción de la Constitución y de la propia Ley, siguió un proceso propio frente a los conceptos pre constituidos y a la formas europeizantes respecto a las categorías pedagógicas educativas.

Cuando vinieron los pueblos y naciones, y nos dijeron nosotros que-remos un estado plurinacional en donde las 36 naciones sean reconocidas, los constitucionalistas nos dijeron, eso no se puede, porque en los modelos europeos no se reconoce esa figura.

Así, se construyó a lo contrario a lo tradicional, lo que es una nueva concepción del Estado, unitario, social de derecho, comunitario, plurinacional, con autonomías y descentralización. Eso fue obviamente un proceso complejo de negociación, de acuerdos políticos, entre los diferentes sectores de la población, pero no de tratadistas y académicos. Eso se ha ido expresando en el campo educativo, pedagógico, construyendo nuestra propia visión sobre este campo, y recogiendo experiencias y aportes de diferentes partes del mundo.



En Bolivia se está implementando una educación descolonizada, respetando la enseñanza de las lenguas maternas de cada pueblo y región, buscando engarzar el currículo base con el currículo indígena.

Se ha logrado aumentar el presupuesto en educación, pasando de 6.5 millones de colones bolivianos a 18.000 millones colones bolivianos, dándole así un contenido presupuestario a estas transformaciones.

En este marco se han mejorado los salarios e incentivos a las y los edu-

cadores, la inversión en infraestructura educativa y se ha incrementado la contratación de maestros en primaria y secundaria.

Finalmente, se han incrementado las actividades de formación de los/as educadores/as, extendiendo los años de estudio de los/as maestros/as en ejercicio. En el 2015 se titularon 60.000 maestros, como licenciados, en el marco de proyecto socio comunitarios productivos, con trabajos de graduación que son la sistematización de su práctica docente.

Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano

Tendencias de la educación

A nivel global y en América Latina

Exposiciones de

- **Luis Fernandes Dourado**
- **Antonio Olmedo**
- **Gaudêncio Frigotto**





Financiarización de la economía y mercantilización de la educación

Luis Fernandes Dourado



La financiarización de la economía y la mercantilización o privatización de la educación a nivel global que ese proceso conlleva, fue el tema en el cual centró su conferencia Luis Dourado.

En el marco de la globalización cambian las condiciones en que se desarrolla la teoría y la práctica política. Esa es una de las conclusiones del sociólogo brasileño Octavio Ianni.

En primer lugar, en la globalización mundialización se propicia el desarrollo de estructuras de dominación y apropiación de alcance mundial, de sociabilidad y un juego de fuerzas sociales en el marco de una sociedad civil mundial. Eso significa la emergencia de grupos

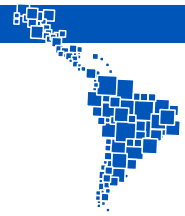
sociales, clases sociales, estructuras de poder, a nivel mundial. En segundo lugar, dentro de este proceso de globalización económica, se desarrollan tecnologías informáticas, de comunicación, que profundizan los antagonismos, divisiones, y los cambios socioculturales por los cuatro rincones del mundo. En tercer lugar, hay todo tipo de transformaciones y conexiones que desarrollan nuevas formas de interacción social, geo histórica a nivel global. Ese es el nuevo inmenso mundo al que estamos enfrentados.

En esa perspectiva, dijo Dourado, hay que "buscar articular la otra parte, la del trabajo, dentro de los cuales están los procesos educativos, y particularmente los procesos educativos que forman parte de esas políticas y tendencias". Ese escenario mundial y Latinoamericano es marcado por múltiples determinaciones, y forman nuevas modalidades o tipologías de



Luis Fernandes Dourado es profesor de la Universidad Federal de Goiás e integrante del Consejo Nacional de Educación de Brasil.

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



sociabilidad capitalista que nos engloban a todos. Estamos hablando, señala Dourado, de una nueva geopolítica en diferentes países de nuestra región, que está marcada por paradojas y contradicciones". "Por ejemplo, los países latinoamericanos son inmensamente ricos, pero con una enorme desigualdad y población pobre. En esa realidad, se plantea la reducción del Estado a partir de las políticas neoliberales, partiendo de una agenda macronacional que divide, que diferencia, es en esa división que está la agenda internacional. Es una paradoja, una única agenda internacional que divide."

Hay por lo tanto una redefinición de las agendas y las instituciones educativas, indicó Dourado y prosiguió. "Por ejemplo, cuando se habla de calidad, estamos hablando de una calidad distinta. Los profesionales de la educación debemos tener claro el horizonte de la discusión sobre la calidad de la educación. Tenemos que tener claro las alternativas neoliberales (mercantilización y privatización de la educación) y lo que plantea el movimiento pedagógico latinoamericano (educación pública y gratuita, laica, democrática y de calidad social para todos). Eso es el gran debate hoy.

Por eso razón, afirma Dourado, no

es suficiente hablar de mercantilización, hay que hablar de financiarización. Dourado explica. "Ésta es sistémica y abarca a todo el mundo, está regida por capitales sin fronteras, sin identidad, articulando a las burguesías internacionales con las nacionales. Esos capitales tienen una enorme capacidad para intervenir en las economías nacionales. Todo eso está articulado. Lo anterior no quiere decir que todos los países, integrados o no, experimentan el mismo grado de financiarización. Por esa lógica los Estados nacionales, pasan a depender cada vez más de ingresos tributarios generados por el movimiento de expansión financiera. Así se generan los desequilibrios fiscales, que van a castigar las políticas públicas, particularmente de carácter social.

¿Cómo se vive esa situación en los diferentes países? se pregunta Dourado. "El ajuste fiscal es la base para las privatizaciones. La lógica del ajuste fiscal responde al interés de los bancos, busca capturar al estado e impulsar la privatización del transporte público, de la salud, de la educación, de todo. Esa es la lógica del ajuste fiscal. Pero también buscan apropiarse de los fondos públicos, abaratando los procesos de trabajo, debilitando los sistemas de protección social. Se trata de impulsar un Estado mínimo para las políticas sociales y un Estado máximo para el desarrollo del capital".



Dourado ve allí una paradoja: “los empréstitos financieros que llegan a los países para mejorar sus políticas, reducen la capacidad de actuación del Estado y, obviamente, llevan a una reducción de los puestos de trabajo, de los salarios de las familias, de las políticas sociales”.

En Europa hay numerosos ejemplos de ese tipo: en Portugal ha operado la reducción de sueldos a los trabajadores del sector público, Brasil perdió en el 2015 por las políticas de ajuste más de un millón de puestos de trabajo. “Lógicamente, con esas imposiciones, estos organismos van a debilitar a los gobiernos populares y democráticos, porque van a amplificar la crisis política, establecer acciones anti-democráticas y golpistas”, afirmó Dourado.

Justamente en estos días la Cámara de Diputados de Brasil aprobaba el juicio político a la presidenta constitucional Dilma Rousseff. “Es una decisión golpista, es una respuesta al sistema financiero transnacional, que encuentra una repetición en los sectores tradicionales. Ese discurso es ratificado cotidianamente por los medios de comunicación. Hay que tener cuidado, ese discurso puede ser internalizado por los sectores populares, porque es un discurso fundamentalista”, aclaró Dourado.

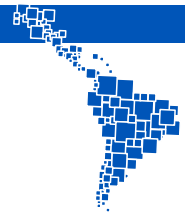
Además, algunos sectores adoptan acciones para impedir la unión del movimiento popular en los diferentes países, esa es otra acción a la que debemos prestar atención, alertó el sociólogo.

Esos sectores anuncian que las políticas sociales no caben en el presupuesto. Entonces hablan de un nuevo pacto de redemocratización, estimulando, al mismo tiempo, la renegociación de los intereses para incrementar el pago de la deuda externa.

“Es decir, la privatización es parte de ese paquete más amplio. Ya no es la privatización clásica de venta de empresas del sector público al privado. Este proceso es hoy más refinado, hoy la discusión es la de un privado cumpliendo un papel social”, dijo Dourado.

Para Dourado, “hay una interpenetración de la esfera privada en la pública. Todo se hace a partir de la culpabilización del sector público. Es una privatización endógena, orientada a debilitar al sector sindical, culpabilizando a los trabajadores. Y en el sector educativo culpabilizando a los docentes de los problemas de la educación, sustituyendo la gestión democrática, por la gestión empresarial”.

Así, dijo Dourado, el sector privado se introduce en “la gestión de



la educación, convirtiéndose en proveedores del sistema educativa. Además, tenemos la privatización externa que opera a través de transferencias (subsidios) del sector público al privado, rendición de servicios (ejercicio de una actividad típicamente del sector público); asesorías del sector privado condicionadas a préstamos internacionales; alianzas públicoprivadas. En síntesis, estamos en un escenario que no es sólo el traslado de una actividad del sector público al privado, se trata de una complejidad mayor, una penetración de lo privado en lo público.

Por lo tanto, hay varias modalidades de privatización:

- transferencias de la propiedad de instituciones públicas a privadas;
- transferencia de recursos financieros de instituciones públicas a privadas;
- oferta privada con financiación pública, es el caso de los "Boucher" y;
- otras modalidades.

Como puede observarse, menciona Dourado, cambia el nombre pero al final se trata de lo mismo: gestión privada de servicios públicos. Es penetración del sector privado en el público, con un discurso de mayor eficiencia y calidad.

Cuando se habla de la eficiencia del sector privado, se habla de las me-

jores escuelas. Cuando se habla de la ineficacia del sector público, se habla de las peores escuelas.

"Junto con eficiencia, debemos discutir, eficacia y junto con eficacia, efectividad social. Es la escuela pública la que tiene efectividad social, es la escuela pública la que es para todos y la que debe ser fortalecida", dijo Dourado.

"Por eso hay que rechazar el concepto de competitividad entre las escuelas, ese es un discurso relacionado con la forma de medir los avances en educación, por eso es necesario desarrollar otros criterios, otra métrica", advirtió.

Para terminar, dijo Dourado, debemos poner atención al creciente proceso de privatización de la educación.

Estas políticas llevan a una dependencia de nuestras instituciones, en la venta de servicios, la implementación de fundaciones privadas en las instituciones públicas, terciarización. Por eso camino se va perdiendo el control de la producción del conocimiento en función de las necesidades del desarrollo nacional. Todo esto afecta a los profesionales de la educación, al imponérseles nuevas competencias, atribuciones y eso no significa estar en contra de las tecnologías de la información. Todo lo contrario, hay



que utilizar esos recursos a un proyecto educativo propio, autónomo.

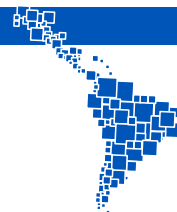
Para terminar su presentación, Dourado señaló que en la lógica de este movimiento pedagógico transformador, es necesario afirmar la educación como un derecho social, a partir del cual hay que articularse, para poder potenciar algunas de las estrategias que es necesario continuar impulsando, entre otras:

- fortalecer movimiento pedagógico latinoamericano en defensa de la educación pública, gratuita, laica, democrática y de calidad social para todos;
- construir el horizonte a que aspiramos. Por ejemplo, cuando hablamos de calidad, debe estar claro que estamos hablando de efectividad social, es decir una educación para todos;
- desarrollar estudios críticos articulados entre nuestros países, que permitan identificar lo que es común, diferente, para a partir de ahí poder diseñar luchas conjuntas;
- conocer y compartir las experiencias desarrolladas por el movimiento pedagógico para enfrentar la privatización;
- fortalecer alianzas con los diferentes sectores de la educación,

en la lucha por una educación pública. Al mismo tiempo es importante avanzar en la reglamentación de los planes nacionales educativos de Estado, así como reglamentar el papel del sector privado;

- pensar en la formación política para abordar temas como diversidad sexual, equidad de género, defensa de un Estado laico, etc. para el empoderamiento colectivo de cada uno de nosotros, desde nuestra condición;
- avanzar en el concepto de calidad social de la educación, a lo largo de la vida de todas las personas. Solo se hace con derecho a la educación en todas las edades, a lo largo de la vida.

Dourado concluyó su disertación parafraseando al poeta brasileño Manuel de Barros, quien decía que la importancia de una cosa no se mide con una cinta ni con barómetros; tiene que ser medida por el encantamiento que esa cosa provoca en todos nosotros. Por lo tanto, concluyó diciendo el expositor, hagamos del movimiento pedagógico un encanto, ese que nos va a motivar a luchar por una educación laica, gratuita, con calidad social.



Procesos de privatización y comercialización de la educación

Antonio Olmedo

Antonio Olmedo inició su presentación indicando que cuando en esta presentación se usa la palabra neoliberalismo, se habla de los procesos que pasan en la vida cotidiana, por lo tanto, lo que interesa es que se analicen cuáles son los procesos sobre cómo se hace el neoliberalismo, cuáles son las instituciones nuevas, las viejas, las que se modifican, cuáles son las personas que están detrás de esta dinámica, porque no es suficiente hablar del gobierno o el Estado, porque es mucho más complejo.

En este tema, dijo Olmedo, es necesario identificar las dos corrientes que hablan del neoliberalismo. Una es la que destaca el Neoliberalismo con "N" mayúscula y proviene de una corriente neomarxista que se entiende como una teoría politicoeconómica que se desarrolla en prácticas como el libre mercado, la libertad individual, el libre comercio y la propiedad privada. Y, una segunda parte



del neoliberalismo con "n" minúscula, que se centra en el análisis del neoliberalismo en función de aquellas estrategias, tecnologías políticas que se desarrollan para que las personas piensen de una manera determinada, como ciudadanos, como maestros, pero también como amigos, como padres, etc. Por ejemplo, esto sucede cuando en los padres se ha generado un concepto de educación determinado que les lleva a elegir un determinado tipo de escuela y no otra. Entonces, el gobierno no dicta a cuál escuela debe ir un niño, pero genera una serie de tecnologías alrededor de las escuelas, un ranking, una política geográfica, demográfica, que coloca a los pobres en un sitio y a los adinerados en otro, lo que termina



Antonio Olmedo es profesor e investigador en las Universidades de Londres y Roehampton en Reino Unido. Experto en educación y políticas neoliberales.

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



generando formas de pensar, que a su vez se configuran en lo que podríamos llamar el nuevo ciudadano neoliberal.

En razón de lo anterior, dice Olmedo, cuando estudiamos la mercantilización de la educación se debe estudiar el funcionamiento de la estructura tanto desde el neoliberalismo con "N" mayúscula, como en las distintas prácticas en las que nos desarrollamos, los distintos modos de subjetividad, las distintas maneras en las que nos entendemos como sujetos en las prácticas cotidianas. En esta dinámica, para poder entender cuáles son sus nuevas funciones hacia dónde se nos quiere llevar, debemos entender cuál es el rol del nuevo ciudadano capitalista y su relación con los gobiernos. Ahora, a la mano invisible el Estado le ha dado un apretón de manos y por lo tanto, mercado y Estado empiezan a operar de manera conjunta y a desarrollar diferentes modelos: estado anárquico (contratos sin ningún tipo de control), estado de bienestar (estado jerárquico), y ahora el capitalismo creativo que no se puede ubicar en ninguno de estos dos, porque no es puramente mercado ni puramente Estado de bienestar, sino que sería como una situación de gobierno eterárquico (una situación entre la anarquía y la jerarquía), que se concreta en la generación de redes, redes

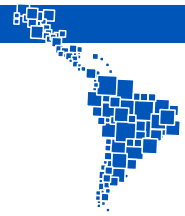
en las cuales la política educativa se entiende como un proceso de negociación entre múltiples actores (individuos, organizaciones de filantropía, empresa privada, organismos internacionales y organismos nacionales).

Por esta razón, dice Olmedo, el sector privado ahora no es el sector capitalista tradicional, sino que en él está gran parte de la riqueza nacional o de recursos públicos.

Según Olmedo aparece un nuevo actor, el filantropocapitalista. El filantropocapitalista es un actor que funciona de una manera distinta de la filantropía (la donación paliativa o donación para el desarrollo) y se basa a partir de la premisa de dar algo siempre y cuando se reciba algún beneficio, es decir, donar algo con ánimos de lucro. Bajo este modelo, los filantropocapitalistas han empezado a reclamar un cambio en el contrato social para que las funciones tradicionales del gobierno se abran y que permitan a organizaciones transnacionales, nacionales o multinacionales entrar en la dinámica. En este caso, el gobierno se convierte en un actor más dentro de una densa red.

Para el expositor, se han identificado tres configuraciones con redes de manera distinta:

Espacio político: es cuando la



apropiación del gobierno se desarrolla mediante la creación de redes, en el cual la red se convierte en una tecnología política. Un ejemplo de esta configuración se da en Inglaterra, donde el gobierno genera un espacio en el cual toda una serie de actores concurren para que se escoja quien la gestiona los centros educativos, en esta dinámica el Estado abre el espacio, genera las condiciones para que esto ocurra, plantea las reglas del juego, pero queda fuera y a partir de aquí deja que cada uno haga lo que quiera para que la red se consolide. Igualmente pasa en academias en Estados Unidos, donde sacan a la escuela del control de la comunidad local (el gobierno local) y hacen que la escuela se relacione directamente con el Ministerio para que las saquen a concurso y algún proveedor (empresa privada, etc.) desarrolle la gestión del centro educativo.

El gobierno con o al lado de redes: el gobierno se considera como actor político pero al lado tiene redes que empiezan a plantear lo mismo de manera paralela. Un ejemplo de ello es la formación de profesores en Europa, que al día de hoy ha estado fundamentalmente centrada en el espacio público, la universidad principalmente es la que ha formado los/as maestros/as, pero desde hace

unos 5 ó 10 años surge una nueva organización filantrópica que genera una red de formación alternativa, planteando un modelo de formación docente basado en la práctica, es decir se forman en la escuela, espacio donde aprenden qué enseñar y como se hacerlo. En este tipo de redes convergen una serie de actores, tanto públicos como privados que van desde grandes supermercados, compañías de telecomunicaciones, hasta los ayuntamientos locales de cada municipio.

Gobernar dentro de redes: aquí el Estado no existe, y a falta de recursos la única manera de desarrollar el Estado es pidiendo ayuda, por lo que la red se convierte en un creador de Estado. Un ejemplo de esto es en el caso de Uganda, donde el gobierno se plantea universalizar la educación primaria y secundaria, y como no cuenta con el financiamiento ni la infraestructura, ni los maestros para lograrlo, realiza un proceso de búsqueda en la empresas privadas internacionales para que se unan a los objetivos de desarrollo nacionales. Lo que ocurre en estos casos es que las empresas internacionales deciden que lo que deberían aprender, diseñan el currículo, la metodología y los exámenes que se deben aplicar.

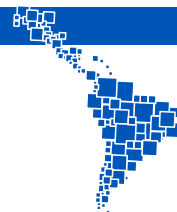
El problema del funcionamiento



de este estado eterárquico es que cuando una escuela falla ¿a quién se le piden cuentas?, ¿al que pone el financiamiento, al docente, al que limpia o a quién? Porque además resulta que todos son contratados por diferentes actores.

En conclusión, todo esto es neoliberalismo con "N" mayúscula y con "n" minúscula, donde se encuentran nuevas formas de gobernanza, a las que Olmedo le ha llamado la gobernanza filantrópica, donde las empresas son las que terminan desarrollando el sistema educativo en los países.

Finalmente, Olmedo señaló que ahora existen nuevos espacios donde se desarrolla la política, y por lo tanto, para hacer un correcto análisis se debe desarrollar una sensibilidad distinta, a la evaluación y al planteamiento de política educativa, se debe preguntar ¿Cuáles son las nuevas unidades? ¿Hasta dónde nos llevan las nuevas redes? ¿Qué implicaciones tiene para la acción sindical? ¿Cómo se puede plantear la acción sindical tanto dentro del aula como fuera del aula?



Procesos de transformación social y el papel del Movimiento Pedagógico Latinoamericano

Gaudêncio Frigotto

¿Cómo pensar y desarrollar un pensamiento crítico pedagógico latinoamericano, que reforme el concepto del capitalismo? Con esta interrogante, Frigotto centró su conferencia. Esto solo es posible si se dan cambios de reformas contra la estructura capitalista, es decir, una reforma social que combata el modelo de privatización que ya penetró en la escuela pública.

Frigotto señaló que debemos pensar en la educación como un proceso de transformación, ya que en Latinoamérica el pensamiento lo construyeron las sociedades capitalistas, las burguesías que producen la miseria y que se alimentan de ella, el cual se hizo explícito en la doble regresión de América Latina, primero cuando la educación empezó a ser pensada como capital humano y ahora con una regresión más dura con el pensamiento de que no hay lugar para todos.



Para el expositor, los proyectos de sociedad y de educación en América Latina como la colonización y la esclavitud son herencias que marcan la teoría y la práctica de las burguesías locales, la colonización económica, cultural, lingüística e incluso la de los dioses. La dominación educativa y cultural se ha dado mediante los acuerdos bilaterales, que tutelan los organismos internacionales, lo cual históricamente ha dejado una herencia de dictaduras empresariales y civiles militares. Sobre esto, el expositor hizo un llamado a las organizaciones sindicales para que la inspiración del movimiento pedagógico latinoamericano continúe en la lucha social.



Gaudêncio Frigotto

es filósofo, pedagogo y profesor de la Universidad Federal de Río de Janeiro. Colaborador de la Universidad Federal Fluminense.

El presente texto está basado en su intervención en el Tercer Encuentro.



¿Cómo impacta todo esto el campo de la educación?

Existen una serie de términos o nomenclaturas que fueron cambiadas por los gobiernos y que responden a los intereses del capital. Este es el vocabulario que infesta el pensamiento dominante.

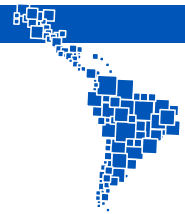
- Sociedad del conocimiento. La sociedad del conocimiento está en las manos del capital y es necesario que se empiece a cuestionar esto.
- Educación de calidad. Ahora se proyecta a conseguir una calidad total, pero esto para estas nuevas relaciones del capital de trabajo significa preparar a un obrero para que haga lo que se le pide, que no pregunte por qué y que entienda que no le compete hacer política.
- Otra categoría es la calificación, la cual ya no es solo un modo de competencias, sino que ahora los maestros tienen que hacer muchas cosas. En esta categoría entonces, dentro del mercado de trabajo entran solo los más “competentes”, es decir, aquellos que hacen lo que el mercado les dice. Por lo tanto, es necesario criticar el sentido lingüístico, el individualismo y lo que el mercado está dictando como “competentes”.
- Desaparece el término empleo, porque es un término incómodo a las políticas del Consenso

de Washington, y entonces surge el concepto empleabilidad que da significado al conjunto de competencias que tiene una persona para desarrollarse dentro y fuera de una empresa. Esta concepción hace que lo que anteriormente se veía como desempleo ahora sea empleabilidad porque pasa a ser una condición del individuo y no de la empresa.

- Hoy no hay maestros, hay entregadores del saber, lo cual ha provocado un secuestro de la función docente.

En razón de lo expuesto, Frigotto motivó a los/as docentes para que continúen construyendo y fortaleciendo una pedagogía alternativa, transformadora, emancipadora, laica y liberadora que promueva el pensamiento de José Martí con su propuesta de educación emancipadora; de Gabriela Mistral, con la educación como resistencia; Luis Beltrán Figuería, con las luchas sociales por la educación; Pablo Freire con la pedagogía del oprimido; y la de Florestán Fernández con la teoría por la educación pública, universal, integral, gratuita y unitaria, que desarrolle todas las dimensiones del ser humano.

Para caminar hacia esto, Frigotto hace énfasis en la importancia de desarrollar una educación que supere las concepciones fragmen-



tarias del conocimiento, es decir que sea capaz de trabajar la parte en una totalidad histórica, que permita comprender las relaciones y mediaciones sociales que la constituyen, esto supone integrar ciencia, cultura, trabajo y experiencia práctica activa, incluso el arte. Además, hizo un llamado a los sindicatos para luchar por una educación que desarrolle el pensamiento crítico pedagógico Latinoamericano, que vaya más allá de querer reformar el capitalismo, que apunte a reformas más radicales.

Uno de los puntos fundamentales, es que la escuela es una institución de la sociedad que debe socializar los conocimientos y valores de la generación pasada, por lo tanto, se debe pensar en la educación para el campo, para los pueblos originarios de América Latina, etc.,

porque en cada uno de ellos hay cultura, hay saberes y hay sujetos a los cuales debemos mirar.

La ciencia solo puede desarrollar su rol en la república del trabajo, la ciencia en las manos del capital es alienación de los sentidos del ser humano, por lo tanto, ciencia y tecnología en la mirada de la sociedad del trabajo o de las sociedades socialistas es fundamental al socialismo.

Según Frigotto, estos proyectos pedagógicos alternativos latinoamericanos solo son factibles con las masas populares, es decir, trabajar con lo que el pueblo quiere, ya que son los hombres y mujeres los que abren y cierran los circuitos de la historia. Entonces, parte del desafío es que las masas populares se organicen, se reivindiquen, hagan política y creen una verdadera democracia.

MEMORIA III ENCUENTRO

**Hacia un
movimiento pedagógico
latinoamericano**

DECLARACIÓN



Internacional de la Educación
para América Latina



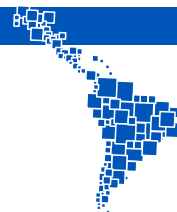
DECLARACIÓN FINAL DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano crece en la disputa por la educación pública de contenido popular y democrático.

1 Somos maestras y maestros, profesoras y profesores, auxiliares y personal de apoyo de la educación. Somos orgullosamente trabajadoras y trabajadores de la educación y hemos resuelto aquí, en San José de Costa Rica, convocados por el Movimiento Pedagógico Latinoamericano ratificar nuestro compromiso con la educación pública popular y democrática como herramienta emancipatoria de los pueblos.

2 El Movimiento Pedagógico Latinoamericano nace como una propuesta de las organizaciones que integramos la Internacional de la Educación para América Latina, que no se define a sí mismo como un ámbito exclusivamente sindical, sino como un movimiento abierto y popular, orientado a convocar distintos sectores sociales. La participación en el Movimiento Pedagógico es una decisión libre y consciente de quienes que estamos convencidos de que la educación pública debe constituirse en instrumento de lucha para la liberación de nuestros pueblos.

3 En ese sentido el Movimiento Pedagógico Latinoamericano le suma a los sindicatos una herramienta de lucha con otra perspectiva, que trasciende la defensa profesional que ejercen los sindicatos. Propone una



mirada más amplia y emancipadora, en tanto y en cuanto nació para construir nuevas propuestas y realidades educativas que rompan con el proyecto hegemónico con que los sectores dominantes pretenden tutelar el trabajo docente y el modelo educativo para hacerlos funcionales al disciplinamiento social y a la reproducción de las desigualdades.

4 Este es un espacio de encuentro, de debate y de construcción colectiva, resuelto a encarnar en el ámbito de la educación una visión de sociedad contrapuesta a la que hoy se impone en el mundo de la mano del bloque dominante a través del poder económico, mediático, financiero y militar.

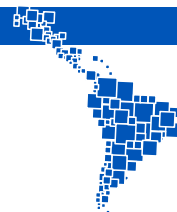
5 La educación pública, de contenido popular y democrático, para quienes somos parte del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, es aquella que forma en valores solidarios; es aquella en la que palpita la memoria de nuestras luchas de liberación contra las distintas formas de opresión padecidas a lo largo de la historia de este continente; es aquella en la que fluye la música, la poesía, la mirada y los saberes, que nos remiten a las raíces comunes de una historia tejida con muchas identidades, sobre las que tenemos que seguir construyendo la estratégica unidad de las y los Latinoamericanos.



6 A diez años del histórico rechazo del ALCA en la Cumbre de Mar del Plata, consustanciados con esta necesidad y conscientes que los poderes fácticos insisten con nuevas iniciativas para la dominación como los Tratados de Libre Comercio (Tratados Transpacífico TTP o el TISA, etcétera), reafirmamos la Patria Grande como tarea todavía a cumplir y como noción contrapuesta a la de las poderosas minorías dominantes, socias del divide y reinarás de la geopolítica de la dependencia con que desde la Casa Blanca pretendieron convertirnos en su patio trasero.

7 Justamente porque no aceptamos esa condición es que quienes integramos este Movimiento estamos cohesionados alrededor de la idea de que la educación pública tiene que ser un instrumento para la emancipación de las y los Latinoamericanos, habitantes de un continente que posee enormes riquezas pero también enormes brechas de desigualdad.

8 La reacción ante esas desigualdades fue el disparador de la resistencia popular a las políticas neoliberales que dejaron como secuela desempleo, hambre y exclusión social. En varios países del continente esas luchas dieron nacimiento a una nueva etapa histórica, signada por gobiernos populares y democráticos que tomaron distancia del sometimiento a los mandatos del



consenso de Washington. Sin embargo, hoy asistimos a una ofensiva del poder fáctico que avanza en nuestra región a partir de la derrota electoral de las fuerzas populares en la Argentina y en la ofensiva golpista con que, bajo el pretexto del juicio político, se pretende abortar el mandato de Dilma Rousseff en Brasil. Resulta imprescindible la movilización del movimiento sindical junto con las demás fuerzas populares para impedir que se consoliden escenarios de retrocesos democráticos que nos despojen de las conquistas sociales y lo logrado en el camino hacia la unidad de los pueblos de América Latina.

9 Como trabajadoras y trabajadores de la educación, damos cuenta de nuestro compromiso con estas luchas del pasado reciente y también con las del presente, de las que orgullosamente nos sentimos parte. Somos parte de los pueblos que han logrado avanzar y hoy resisten los embates de las clases dominantes en su intento de deslegitimar a los gobiernos del campo democrático y popular, a los que hostigan sistemáticamente a través de los grandes medios de comunicación a su servicio.

10 También somos parte de los pueblos que todavía enfrentan a gobiernos que ejecutan políticas favorables únicamente a los capitales transnacionales y sus socios locales. Es en estos países de

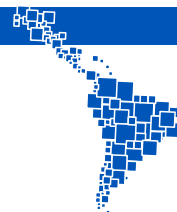


América Latina, en los que nuestros pueblos luchan en las condiciones más difíciles. Allí las fuerzas represivas, sean estas oficiales o encubiertas, siguen generando represión, violaciones de los derechos humanos y crímenes de lesa humanidad, como el de los 43 estudiantes normalistas del Estado de Guerrero en México por quienes seguimos exigiendo justicia.

11 Uno y otro escenario son parte de los contrastes de nuestro continente. Vivimos un momento crucial en el que estamos ante la disyuntiva de profundizar la acción en pos de más derechos y conquistas para las mayorías populares o ser arrastrados a una etapa de restauración de viejas recetas neoliberales.

12 Es en este contexto en el que reiteramos nuestro compromiso con la democratización de la sociedad y del Estado. El Movimiento Pedagógico desafía al poder establecido y la lógica de las clases dominantes, desde la elaboración colectiva de pensamiento educativo y sociopolítico para la soberanía y la construcción de sociedades más igualitarias y democráticas.

13 Como defensores de lo público, rechazamos la visión de los fundamentalistas del libre mercado que conciben a las sociedades como conglomerados de individuos en estado de permanente



competencia entre sí, condenados al consumismo, al individualismo y a la no participación.

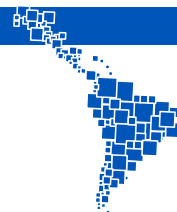
14 Desde esa visión mercantilista se pretende introducir en las instituciones educativas la lógica de la dualización social. Para ello se promueven circuitos educativos diferenciados. En las instituciones privadas circulan y se forman, sin mezcla ni confluencia de ningún tipo, las futuras elites económicas y profesionales. Para las hijas y los hijos de los trabajadores lo que el sistema ofrece es un conjunto de contenidos cognitivos que aseguren su adaptabilidad y socialización dentro de una lógica que les reserva a futuro el papel de mano de obra eventual.

15 Quienes constituimos el Movimiento Pedagógico rechazamos ese modelo de sociedad y rechazamos ese modelo de educación ordenado a partir del patrón poder adquisitivo. Si los sistemas educativos son funcionales a la estratificación social, si la educación homogeniza para formar seres intelectualmente incapacitados para reaccionar frente a la exclusión o a los modelos sociales que estigmatizan a los pobres, es porque las instituciones educativas y sus docentes han sido puestos bajo la lógica de los sectores dominantes.



16 Creemos en otro modelo de sociedad, el de la inclusión social y la igualdad. Por ello creemos también en otro modelo educativo constituido a partir de la definición de la educación pública como un derecho social y humano. Hay profusos vasos comunicantes entre las luchas de nuestros pueblos por sociedades más justas y nuestras luchas por una educación para las mayorías populares.

17 Una educación pública que recupere la memoria histórica descorriendo los velos de la historia oficial impuesta por los sectores dominantes; una educación pública capaz de vertebrar sentidos de inclusión, de integración, de deconstrucción y rechazo a cualquier forma de discriminación. Una educación pública que construya tramas basadas en la pedagogía de la liberación y en el pensamiento crítico. Una educación pública que destierre la condición social como una limitante para el derecho al conocimiento. Una educación pública para la convivencia pacífica, la vivencia de la diversidad, la impugnación y la condena a la violencia de género, el cuidado de nuestros niños, niñas, jóvenes y personas mayores, la preservación del ambiente y los recursos naturales.



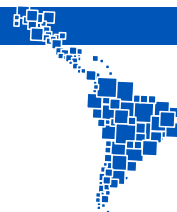
18 Ese modelo de educación popular y democrática no puede ser la obra de tecnócratas alejados de la realidad de los sectores populares, ni puede ser la gracia concedida a través de un decreto gubernamental. Debe surgir de la entraña misma del aula, elaborando y sistematizando la teoría que genera la práctica docente en el día a día de las escuelas y las universidades. Un modelo de educación pública popular que se construya desde ese espacio fundamental de intervención política y territorial que llamamos “aula”. Un modelo educativo descolonizador, que reconozca el trabajo docente, tanto en lo que se refiere a las condiciones dignas de realización como a las posibilidades que este mismo trabajo tiene en el campo de la producción de conocimientos y saberes emancipadores.

19 Nuestro Movimiento debe crecer desde y junto a la comunidad educativa, con trabajadores y trabajadoras de la educación que se constituyan en el sujeto social protagónico para la construcción colectiva del proyecto educativo latinoamericano. En ese camino, reunidos en el III Encuentro de San José de Costa Rica, hemos puesto en valor las experiencias pedagógicas de docentes de casi todo el continente como una manera de reconocer el compromiso de quienes, en las escuelas y universidades públicas, toman partido educando para



formar seres libres. Esta es nuestra manera de rendir homenaje al compromiso de los educadores y educadoras que en nuestra América Latina siguen los pasos de Simón Rodríguez, de Paulo Freire y de Carmen Lyra, emblema de la defensa del derecho a la educación en Costa Rica.

20 A poco de cumplirse cuatro años de su constitución el Movimiento Pedagógico Latinoamericano se dispone al inicio de una etapa que le plantea la necesidad de proyectarse hacia otras expresiones del campo popular en la búsqueda de articulaciones con estudiantes, trabajadores, campesinos y pueblos originarios. Una etapa en la que necesitamos ampliar las redes de acción para fortalecer la lucha por una educación pública sin excluidos y de contenido emancipatorio.



Por tanto, el III Encuentro de San José de Costa Rica resuelve:

- I.** Continuar con las convocatorias del Movimiento Pedagógico Latinoamericano en cada uno de nuestros países, dirigidas a sumar y construir articulaciones con otras expresiones organizadas del campo popular.
- II.** Convocar al IV Encuentro continental del Movimiento Pedagógico Latinoamericano a realizarse en Bolivia en el transcurso del año 2017.
- III.** Iniciar las acciones para converger en la Ciudad de Recife, Brasil, cuna de Paulo Freire, en ocasión de los cien años de su natalicio.
- IV.** Reafirmar nuestro compromiso solidario con quienes en las aulas y en las calles defienden la educación como un acto de libertad y como un derecho social inalienable.





Retos, desafíos y recomendaciones

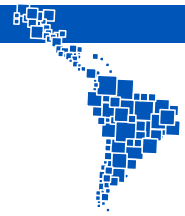
En esta sección se exponen los principales retos, desafíos y recomendaciones que fueron formulados por las y los participantes en los talleres subregionales y en el trabajo de grupos que se llevó a cabo en el marco del III Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Los mismos se han agrupado en nueve categorías temáticas.

1. SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS:

- a) Construir un mecanismo que posibilite el intercambio y el desarrollo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano (p.e.: desarrollo de un banco de experiencias pedagógicas educativas, un campus virtual).
- b) Sistematizar los aportes y las referencias teóricometodológicos de nuestra propia pedagogía, para fundamentar la formación docente desde nuestra

perspectiva pedagógica (liberadora) Latinoamericana.

- c) Sistematizar experiencias pedagógicas para poder compartirlas, difundirlas y conceptualizarlas.
 - Desarrollo de debates como un mecanismo para sistematizar experiencias pedagógicas que se hayan desarrollado.
 - Continuar visibilizando las experiencias y resultados de los encuentros del movimiento pedagógico.
- d) Recuperar las propuestas pedagógicas que se han hecho en encuentros anteriores para tener claridad sobre los avances que hemos tenido y los desafíos.
- e) Realizar encuentros o talleres que permitan el intercambio de las experiencias y los avances de



cada país, desde donde se puedan repensar las experiencias pedagógicas y los aspectos organizativos y en conceptuales.

2. COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN:

- a) Organizar espacios de intercambio de experiencias y debates.
- b) Proponer un mecanismo para la comunicación de las experiencias pedagógicas.
- c) Profundizar el intercambio de buenas prácticas que tenemos en la escuela pública, como condición para establecer relaciones entre los diferentes segmentos de la escuela y la sociedad.
- d) Desarrollar una metodología de trabajo en Red, tanto virtual como presencial, para tener insumos y se puedan estrechar lazos de forma horizontal dentro de los países y entre países.
- e) Elaborar folletos, escritos y videos para compartir con el resto de los colegas, para que sirva como herramienta al colectivo del gremio docente y su devolución retorne en Red a la comunidad latinoamericana.
- f) Conformar una biblioteca virtual para compartir el pensamiento pedagógico crítico, como un proceso de formación pedagógica.
- g) Fortalecer las herramientas comunicativas para expresar temas puntuales, experiencias, etc.
- h) Creación de una red de trabajos compartidos con escritos breves, claros, sencillos y que puedan ser interpretados y llevados a la práctica por la mayoría, y estos a su vez puedan enriquecerlas.
- i) Creación de una plataforma interactiva para conectar los trabajos en línea que se producen en el marco del movimiento pedagógico para que sean colectivos y no personales.
- j) Desarrollar acciones de divulgación del movimiento pedagógico en las diferentes subregiones.
- k) Fortalecer los canales de comunicación para dirigir y potencializar los encuentros del Movimiento pedagógico.
- l) Conocer y socializar los acuerdos de Congresos y Encuentros de carácter pedagógico que se han realizado hasta ahora.



m) Dar seguimiento a los procesos pedagógicos que se desarrollan en la IE y en cada organización.

n) Organizar el mayor número posible de actividades regionales para la producción de información, sobre las condiciones de las necesidades educativas, saberes y contenidos de nuestra educación, para la construcción de una comunidad más integrada y eficiente.

3. ARTICULACIÓN DE ACTORES:

a) Promover la unidad de los gremios y sindicatos en torno al Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

b) Lograr intercambios entre los países a partir de las experiencias pedagógicas desarrolladas.

c) Lograr la inclusión de todos los sectores de la comunidad escolar, principalmente de los padres y madres y estudiantes, para que crean y apoyen la labor docente que se desarrolla en las escuelas.

d) Articular las actividades del Movimiento Pedagógico con los institutos de formación docente que existen en cada país.

e) Integrar en el Movimiento Pe-

dagógico Latinoamericano a jóvenes, trabajadores/as docentes jubilados, comunidades y organizaciones.

f) Promover la alianza latinoamericana sindical para la formación de la clase trabajadora del sector educativo, en torno a los grandes problemas y derechos contemporáneos.

g) Aumentar la solidaridad entre nuestras organizaciones, principalmente con aquellas que han hecho alianzas con el Movimiento Pedagógico.

4. GENERACIÓN DE ESPACIOS DE DISCUSIÓN-REFLEXIÓN:

a) Constituir una mesa regional de trabajo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, en donde participen todas las organizaciones regionales que estén en sintonía con la pedagogía emancipadora.

b) Constituir mesas nacionales y locales que incorporen a las organizaciones que luchan por el disfrute de una educación de carácter popular, pública y democrática.

c) Promover una discusión con diversas entidades nacionales y regionales sobre enfoque y



metodologías que figuran en la propuesta de Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

- d) Garantizar espacios en cada encuentro pedagógico para el análisis de las conyunturas, nacionales y regional.
- e) Desarrollar espacios de discusión enfocados en la defensa de la cultura.

5. FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL:

- a) Consolidar y difundir en nuestras propias organizaciones los acuerdos que se toman en el marco de la iniciativa del Movimiento Pedagógico.
- b) Ampliar las fronteras del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, integrando la participación de la comunidad educativa, a través de sus tareas cotidianas de manera que se fortalezca el movimiento de defensa de la Educación pública.
- c) Ampliar el Movimiento Pedagógico Latinoamericano con otros sectores sociales que defienden la educación pública, gratuita, laica y con equidad social.
- d) Fortalecer el Movimiento Pedagógico Latinoamericano en

la lucha con la comunidad y el estudiantado.

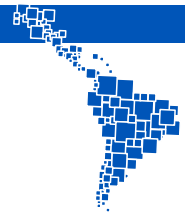
- e) Fortalecer y profundizar en nuestras organizaciones y escuelas la idea de un Movimiento Pedagógico Latinoamericano.
- f) Profundizar los rasgos identitarios del Movimiento Pedagógico.
- g) Fortalecer el proceso de construcción de una nueva pedagogía para América Latina.
- h) Fortalecer el desarrollo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano desde el aula, la escuela, lo local, nacional y regional.
- i) Organizar encuentros pedagógicos en cada país con la participación de las afiliadas de organizaciones afiliadas a la IEAL.
- j) Buscar impulsar las agendas de las entidades y tener una agenda común para tener una dirección hacia dónde ir.
- k) Integrar a través de una agenda permanente nuestras experiencias.
- l) Buscar que nuestras luchas tengan correspondencia con los currículos de las escuelas y el aula.



- m) Visibilizar y movilizar un Movimiento Pedagógico Latinoamericano en todos los espacios posibles que tenemos unidad en esta lucha.
- n) Fortalecer el movimiento pedagógico latinoamericano a nivel de los docentes y centros de educación superior.
- o) Tener un plan operativo o de trabajo general que se integre a cada organización para unificar el accionar con las diferencias propias de cada realidad.
- p) Compartir estrategias y temas de agenda de discusión, tanto a nivel gremial como extragremial.
- d) Concebir la educación como un derecho social y mejorar las condiciones laborales de las y los trabajadores de la educación, a la vez que promover la responsabilidad compartida de la comunidad educativa.
- e) Combatir la privatización y mercantilización de nuestros sistemas educativos.
- f) Continuar con el fuerte compromiso de defensa de la escuela pública, gratuita, laica, unitaria y de calidad social.
- g) Realizar jornadas de defensa de la educación pública y de los derechos de los/as trabajadores/as de la educación.

6. INCIDENCIA POLÍTICA:

- a) Desarrollar una campaña cultural y educativa para las bases sindicales y también para las comunidades de toda América Latina.
- b) Fortalecer el concepto de escuela pública y el combate a la mercantilización y privatización de los sistemas educativos en América Latina.
- c) Buscar superar la formación docente autoritaria que muchos recibieron como fruto de sistemas autoritarios.
- h) Dar una lucha permanente por los derechos de los/as trabajadores/as del sector educativo.
- i) Promover el posicionamiento del Movimiento Pedagógico como política educativa a nivel de Latinoamérica, y la implementación de acciones en cada país.
- j) Orientar los sindicatos a elaborar y proponer políticas públicas de educación alternativas en cada país.
- k) Fortalecer la identidad de clase



de los/as trabajadores/as de la educación.

- l) Garantizar condiciones de trabajo digno, salario y carrera docente (capacitación, salario, pensiones-jubilación, seguridad social, sin dejar de lado la lucha por el porcentaje del PIB para educación, que va de la mano con la seguridad social), para los/as trabajadores/as de la educación.
- m) Fortalecer la construcción política de una escuela pública, gratuita, liberadora, con la familia, las organizaciones y los estudiantes a nivel territorial y de todo el sector educación.
- n) Impulsar la participación de las organizaciones sindicales de la educación afiliadas a la Internacional de la Educación en los espacios institucionales de negociación colectiva y de definición de políticas públicas educativas.
- o) Incidir en los procesos sociales de la región con políticas de cambio educativo como de pedagogía alternativa.
- p) Impulsar la construcción de una verdadera política pública educativa acorde con el contexto de los pueblos y con la fundamentación filosófica y

pedagógica, promoviendo una educación democrática crítica y emancipadora.

7. FORMACIÓN POLÍTICA DOCENTE:

- a) Profundizar en la formación de base sindical, enfatizando el aspecto de para qué estamos luchando.
 - Promover la concientización de los jóvenes docentes.
 - Promover la conciencia de que estamos luchando por una sociedad más justa.
- b) Promover responsabilidades compartidas en torno a la educación liberadora.
 - Como tarea política: formar la conciencia social del país.
- c) Promover la formación política de los/as docentes en las escuelas, para generar mayor conciencia sobre la necesidad e importancia del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.
- d) Incluir los debates del Movimiento Pedagógico Latinoamericano en los programas de formación sindical.
- e) Dar acompañamiento pedagógico que apoye a los docentes



en sus prácticas cotidianas, con un fuerte compromiso con la educación pública.

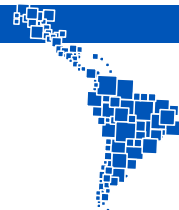
- f) Avanzar en propuestas para la formación docente desde el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, recuperando el pensamiento pedagógico latinoamericano, la teoría crítica, la perspectiva de DDHH, de género, de educación intercultural, educación especial y de adultos.
- g) Fortalecer la formación política sindical de la clase trabajadora del sector educativo, vinculada con las comunidades educativas y al estudiantado.
- h) Preparar cuadros dirigenciales por medio de escuelas políticas de formación sindical, basándonos en la mentalidad de cambio de la nueva pedagogía alternativa.
- i) Estimular la creación de cursos a través de la IE, del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, para que el docente pueda enriquecer su currículum educativo gremial y sindical.
- j) Reforzar la pedagogía en los centros educativos. Una pedagogía desde la educación pública, liberadora, emanci-

padora, laica, transformadora, descolonizadora, anticapitalista, antineoliberal, inclusiva, que respete las culturas y especificidades locales.

- k) Promover en los sindicatos la realización de encuentros pedagógicos.

8. INVESTIGACIÓN:

- a) Promover la investigación social que permita una mejor comprensión y actuación de los sindicatos ante las diferentes situaciones de la vida política tanto a lo externo para empoderar la fortaleza del sindicato en el imaginario colectivo y a lo interno en cuanto a todo lo vinculante con el sindicato (no solo sus problemas).
- b) Fomentar la investigación teórico-práctica de aspectos pedagógicos.
- c) En todos los trabajos que se realicen, es necesario cuidar el lenguaje, el vocabulario y definir con claridad que se quiere decir cuando se plantean conceptos como el de calidad, inclusión, etc.
- d) Definir los grandes nudos temáticos de la pedagogía en Latinoamérica.



- e) Repensar las categorías de análisis para replantear nuestra propia práctica.
- f) Elaborar diagnósticos de la situación en cada país en el campo pedagógico, para poder definir acciones sustentadas de fortalecimiento de este movimiento.
- g) Construir la definición de pedagogía e identidad latinoamericana.
- h) Construir un currículo a partir de las experiencias vividas.
- c) Desarrollar un currículo con un fuerte componente de formación cultural.
- d) Que las experiencias pedagógicas sean experimentadas de acuerdo con un currículo que promueva prácticas pedagógicas emancipadoras y articuladas con las comunidades escolares.

9. REFORMAS EDUCATIVAS:

- a) Articular un currículo básico para todos los sistemas educativos.
- b) Desarrollar estrategias para
- e) Incidir en el currículo académico de las universidades públicas en la formación y el desarrollo de pedagogía alternativa, para ir creando una nueva conciencia social en los/as nuevos/as docentes.

Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano

Experiencias pedagógicas

Una muestra de experiencias y actividades que se realizan en las aulas de América Latina por parte de educadores y educadoras afiliados a los sindicatos de la educación pública.





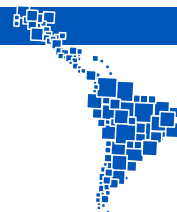
El día a día de la educación pública en América Latina exige a las y los docentes emplearse al máximo pese a condiciones laborales que pueden llegar a ser extremas.

Al final y al cabo son las y los docentes, y todo el equipo de funcionarios y trabajadores de la educación, quienes construyen ese concepto a veces abstracto de la educación pública. Es en el aula, es en las instituciones que se hace cuerpo y se le coloca rostro.

Tanto el rostro de las y los alumnos como el rostro de quienes construyen la educación pública en cada país de la región son los rostros también de estas experiencias que presentamos a continuación.

Para el Movimiento Pedagógico Latinoamericano mirar hacia nuestro propio trabajo es parte de la noción de que la educación se hace desde abajo, desde las aulas y no en escritorios lejanos a los procesos educativos.

Las treinta y una experiencias aquí reseñadas fueron enviadas de forma previa al Tercer Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano que se realizó en Costa Rica en diciembre del 2015. Cada país elaboró su propio proceso de selección pues eran centenares las propuestas de experiencias innovadoras que educadores y educadoras de los sindicatos de la educación realizan día a día. Se presentan a continuación en orden alfabético de países.



ARGENTINA

Justicia y Memoria

Yo fui a los juicios con mi profe, es el título de la experiencia pedagógica expuesta por Rosana Merlos y Patricia Romero Díaz, secretaria y subsecretaria de Derechos Humanos (DDHH) del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires (SUTEBA). El proyecto se ejecutó en más de 120 escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires por la Secretaría de DDHH de SUTEBA, en representación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

Tras las prácticas terroristas ejecutadas por la dictadura argentina en la década de los setentas, y el retorno a la democracia en los ochentas, el debate y análisis de la destrucción social y cultural más profunda de la historia reciente ha sido dificultoso y a veces inexistente. Ante este escenario la organización sindical asume el compromiso de instalar y promover acciones y prácticas democráticas que fortalezcan la memoria, la verdad y la justicia en las escuelas. En 2003 se declara el 24 de Marzo como día nacional de la Memoria, se hace entrega a organismos de DDHH del predio de la ex ESMA: el mayor Centro Clandestino de Detención del país. Posteriormente se anulan las leyes de impunidad y se

avanza en la restitución de los niños robados y se inician en toda la Argentina los juicios por causas de Lesa Humanidad, en que se somete al debido proceso y se inculpa a los genocidas. Estos hechos tienen como resultado la condena efectiva de 679 genocidas.

El objetivo central de la experiencia pedagógica es que estudiantes de escuelas secundarias y del nivel terciario asistan a las audiencias de los juicios de lesa humanidad, acompañados por sus docentes; participando en espacios previos de formación en relación al genocidio, Memoria, Verdad y Justicia.

Antes de asistir a los Juicios se trabaja en el aula, entendiendo la complejidad que conlleva tomar contacto con hechos históricos y





la necesidad de construir nuevos recursos conceptuales y metodológicos para que los profesores puedan aprovechar pedagógicamente y acompañen a sus estudiantes en esta situación inédita.

La secretaria de DD. HH. del Gobierno Nacional tomó en cuenta la experiencia y lanzó el Programa “La Escuela va a los Juicios”, extendida a todo el país. Durante el año 2014 la experiencia continuó expandiéndose y participaron en total 7000 estudiantes, 700 profesores y más de 120 escuela secundarias.

La iniciativa permitió que los estudiantes llevaran a sus hogares y a otros estudiantes cuestionamientos, debate y otra visión de la “historia oficial”. Se dio reconomiento público a víctimas del Terrorismo de Estado y Desaparecidos, hasta el momento invisibilizadas en escuelas en las que habían cursado sus estudios. Permitió poner en contexto y analizar cabalmente las circunstancias que habilitaron el silencio y la complicidad Civil de la Dictadura.

Educación con nuevas tecnologías

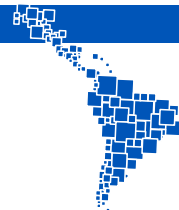
La experiencia Formación Profesional como forma de inclusión, realizada por el profesor Claudio Nieves de la Asociación de Educadores Porteños, fue expuesta por su autor, en representación de la Confederación de Educadores Argentinos

(CEA). Las actividades se llevaron a cabo en el Centro de Formación Profesional número 29, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) transforman día a día las prácticas de múltiples ámbitos (profesional, científico, artístico, personal). Además generan nuevas disciplinas y áreas de conocimiento. Ante este escenario y frente a la innegable brecha digital, surge la necesidad de propiciar la extensión de los beneficios vinculados con las nuevas tecnologías a toda la población.

El Centro de Formación Profesional orienta sus esfuerzos en brindar calificación técnica a distintos sectores de la población a través de organizaciones sociales. La organización brinda capacitación a los docentes en el manejo de TICs, para mejorar el uso de recursos tecnológicos en el aula y la comunicación entre profesores y alumnos. También se facilitan capacitaciones básicas sobre uso de tecnologías en determinadas actividades.

Los cursos del Centro buscan la reinsertión en el mundo del trabajo a través del aprendizaje de diferentes oficios. Además de la formación de instructores en estas disciplinas como personal docente en los Centros de Formación Profesional.



Formación en pedagogía y educación social

Angélica Graciano de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) presentó la Experiencia de Formación en Pedagogía y Educación Social, ejecutada en el Instituto de Formación Técnica Superior No 28 UTE, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En el centro se estableció la carrera de Formación en Pedagogía y Educación Social, de tres años de formación. Con docentes provenientes de organizaciones e instituciones pedagógicas, de Educación Popular y Derechos Humanos. Los contenidos están enfocados en 37 espacios curriculares, en un currículo fuertemente dinámico. Además se nutren de desafíos de instituciones públicas u organizaciones sociales, que enfrentan la multiplicidad de demandas de niños, jóvenes o adultos, migrantes, personas en situación de calle o contextos de encierro, afectados por el consumo de drogas y en su salud mental, sujetos excluidos del formato pedagógico moderno o señalados como problemáticos, niños y jóvenes en conflicto con la ley, entre otros.

Además el centro atiende demanda de formación de jóvenes de organizaciones sociales de derechos humanos, cuyo objetivo es intervenir

en el sistema desde la protección de derechos y difundir políticas de memoria, verdad y justicia. Así como la necesidades de formación en intervenciones pedagógicas desde Desarrollo y Promoción Social, Secretaría de Derechos Humanos y Educación para el desarrollo de Políticas Socioeducativas.

Los estudiantes reciben desde el primer año una formación teórico práctica, se distribuyen en un conjunto de instituciones, ubicadas en barriadas populares de Buenos Aires: la cara opuesta de la ciudad mostrada al turismo.

La propuesta pedagógica está pensada desde lo concreto, desde el análisis de lo realizado y las experiencias de las organizaciones. La acción y el pensamiento van de la mano en la Pedagogía Social.

Jardín de infantes del río Paraná

María Alejandra Bianciotti y Haydee Valeria Spatz presentaron en el Congreso Pedagógico la experiencia El río como sustento simbólico en la cultura y en el trabajo, a nombre de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA). La experiencia se realizó en el Jardín de Infantes No 253 Río Marrón, de la ciudad de Granadero de Baigorria, en la provincia de Santa Fe.



Las instalaciones del centro de estudios están ubicadas en las cercanías del río Paraná, situación que representa una característica particular de la comunidad educativa. Una parte importante de la población del Jardín de Infantes pertenece a familias de pescadores. Artistas y creadores locales ven en el río una fuente de inspiración para sus obras, tal es el caso de Jorge Fandermole y su escultura, o Gabriel Ceppeda con música y pintura. Ante la presencia innegable y esencial del río Paraná, es considerado como sustento pedagógico del proyecto en cuanto a la cultura y el trabajo.

La experiencia además está basada en tres ejes institucionales: arte, derechos humanos y medio ambiente. El derecho al agua y el cuidado del río Paraná como temas claves se plasman en el corto cinematográfico "La rana Ñaná", con el objetivo de acercar a los niños, a través de juegos simbólicos y de construcción, al mundo adulto, para recrearlo y transformarlo.

El proyecto también trabaja la construcción colectiva de la historia a contar, en el taller de arte y literatura. Las niñas y niños arman escenografías y diseñan personajes de barro en el taller de construcciones; y en el taller de ciencias y tecnología se realizó la edición del corto.

Las autoras del proyecto posibilita-

ron experiencias que aportan a cada persona la posibilidad de dejar huellas en el mundo, de escribir textos diversos contruidos en diversos códigos, de ser lectores sensibles e inteligentes ante las múltiples formas en las que el universo social y cultural se manifiesta.

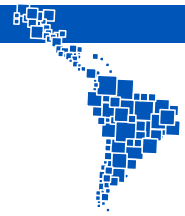
BRASIL

Educación indígena guaraní

La Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) presentó la experiencia pedagógica Educación Escolar Indígena Guaraní, realizada por Joaquim Adiala Hara en la Escuela Municipal Indígena Guaraní Tekoha Polo, del Estado Mato Grosso do Sul, en Brasil.

Los indígenas Guaraní Kaiowa, presentes en todo el territorio de Mato Grosso del sur, siguen en lucha para lograr la demarcación de sus tierras y fortalecer diferentes aspectos de su vida.

La Escuela Municipal Indígena Guaraní Tekoha Polo, ubicada en el pueblo de Porto Lindo, realiza esfuerzos por preservar las costumbres y tradiciones del pueblo Guaraní Kaiowa. Para esto se desarrolla un proyecto pedagógico para el rescate de valores culturales indígenas, con énfasis en el tema de costumbres alimentarias y religiosas. El objetivo del proyecto es rescatar el compromiso



con la vida indígena y el amor por la tierra.

Esta experiencia pedagógica además de permitir a la población indígena guaraní Kaiowa proteger sus tradiciones y luchar por sus derechos, enriquece el panorama en la construcción de una pedagogía de América Latina, que busca la inclusión de toda la población.

Sembrar para aprender

La experiencia pedagógica Huerta ecológica escolar: mi pedazo de tierra se desarrolla en la Escuela estatal de educación primaria Tomé de Souza, de Sertãozinho, Alpestre, del estado Rio Grande do Sul. Juliana Marcia Piotrowski es la autora de la iniciativa, presentada a nombre de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Brasil.

El centro educativo se ha convertido en un centro de referencia, un centro de salud y de asistencia social. A pesar de la disminución de estudiantes cada año, se le da una importancia a la sensibilización en temas de relevancia social.

La escuela se encuentra en una zona donde la agricultura es la principal fuente económica, y atiende alumnos de familias empobrecidas y preocupadas por el abuso de plaguicidas. Ante esta situación la

iniciativa establece como objetivo el desarrollo de proyectos que destaquen las actividades campesinas y promuevan el desarrollo técnico-agrícola. Uno de estos proyectos fue la huerta orgánica escolar: mi pedazo de tierra; con el objetivo de implementar la cultura de la comida orgánica, sembrando en la huerta de la escuela lo que se consume luego en el almuerzo. La escuela se transforma en una referencia tecnológica con el cultivo de hortalizas y frutas.

El trabajo de investigación para el cultivo y cuidado de la huerta da como resultado la construcción de conocimiento. Esto se acompaña de trabajo pedagógico, con la pretensión de construir un plan de estudios que refleje la necesidad de encontrar diferentes salidas para la resolución de problemas en realidades multifacéticas.

Plim!

"Plim!" es el nombre de la iniciativa realizada por Caroline Leonhardt Romanowski, Camila Fleck dos Santos, Cinara Melo, María Angela Antunes y Maribel Suzana Kipper en el Instituto Estatal de Educación Olavo Bilac, en Santa María Porto Alegre, estado Rio Grande do Sul. Leonhardt presentó la experiencia a nombre de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Brasil.



Este proyecto reúne profesionales de diferentes entes educativos y tiene como objetivo poner en práctica las propuestas de enriquecimiento escolar de segundo y tercer año de la escuela primaria Instituto Estatal de Educación Olavo Bilac.

Como método de trabajo se realizan reuniones semanales con los profesores y estudiantes participantes. El propósito de estas reuniones es compartir conocimientos y reflexiones a través de estudios temáticos. Discutir y problematizar el conocimiento y las prácticas de los docentes. Posteriormente se pone en práctica la propuesta de trabajo colaborativo entre los participantes del proyecto, creando un proceso de formación permanente. Además se realizan con grupos de los primeros años un circuito de actividades diversificadas, con ayuda de estudiantes y profesores. Los grupos del proyecto se reorganizan por área de interés de las personas participantes.

A través de este proyecto se puede construir un entorno favorable para la interacción y el intercambio entre profesores y futuros profesores, así como para niños y niñas de primaria.

El proyecto se divide en diferentes fases articuladas entre sí. Inicialmente se investigan los intereses demostrados por los niños, estos anotan las preguntas que les que-

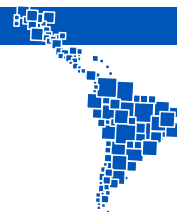
dan después de escuchar una historia. Los registros son analizados para agrupar a los menores en grupos con intereses similares, en los que se dan intercambios entre estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje.

Al final del proyecto cada grupo de interés hace una exposición sobre los temas vistos durante el año, esta actividad es abierta para toda la escuela y a las familias de los estudiantes, los datos de la investigación también se difunden en eventos y artículos.

Plim se caracteriza por ser un trabajo de construcción colectiva, colaborativa y reflexiva entre las personas participantes, en el que se aprende mientras se avanza. Durante el tiempo de duración del proyecto se percibe un cambio en la escuela, con niños que tienen cinco profesores y más de cien compañeros, todos participantes de Plim.

Teatro en la escuela

La experiencia Grupo de Teatro Estudiantil ATIVAR ("activar" en portugués): presencia en el mundo y pertenencia social a través de actividades artísticas y culturales se llevó a cabo en la Escuela Estatal de Educación Básica Cruzeiro, Santa Rosa, Rio Grande do Sul. Fue presentada en el Congreso Pedagógico por representantes de la dirección del Sindicato de traba-



jadores de la educación o Centro de Profesores del Estado Rio Grande do Sul (Centro dos Professores do Estado do Rio Grande do Sul, CPERS), integrantes de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE). Maria Inez Flores Pedroso coordinó la iniciativa.

La experiencia parte de la idea de que la educación es clave en la cultura, la historia y el desarrollo de las personas como sujetos capaces de cambiar su entorno. Para ello propone el arte teatral en el espacio escolar y la comunidad, con el objetivo de reforzar sentido de pertenencia social, contribuir a la ampliación de las posibilidades de ejercicio de la ciudadanía y una mayor participación social.

El proyecto establece un hilo conductor: el teatro, que facilita la democratización del arte, posibilitando su acceso a un público diverso. Se busca satisfacer la necesidad de visibilizar acciones que posibiliten el ejercicio de diversas sensibilidades, así como opciones de vida que impliquen una convivencia armoniosa y participativa.

Las acciones del proyecto reafirman el mensaje implícito en la palabra portuguesa ATIVAR (activar), escogida para identificar las actividades realizadas y las cualidades que se incentivan: Arte-Alegría,

Talento, Integración social, Valores-Voluntariado, Amistad y Rescate de sensibilidad.

El Teatro en espacios escolares y comunales propicia conexiones entre arte, conocimiento, cultura, colectividad y corporeidad; además incentiva la alfabetización artística en lenguaje teatral, el voluntariado artístico y la educación estética.

El proyecto inició actividades en 1996, han participado más de 500 adolescentes. En el transcurso de diecinueve años se han producido y presentado más de 150 trabajos artísticos para niños y adultos mayores, en escuelas, barrios y espacios gubernamentales.

Las personas participantes de la iniciativa encuentran en el teatro una herramienta que estimula la convivencia con las más diversas expresiones de arte, como danza y mú-





sica. Además el trabajo en equipo se conjuga con elementos de significación como la palabra, los gestos, las sonoridades, el vestuario y la escenografía; creando espacios de aprendizaje creativo, alegría e integración social.

Pedagogía para el cambio

Claudia Regina Mendonça Cardona, coordinadora pedagógica de la Escuela Estatal Secundaria Tancredo de Almeida Neves, presentó la experiencia pedagógica La vida, el cuidado y la sostenibilidad, ejecutada por Carla de Souza Gargaro, Janaina Felipeto Quintana, Liana Arrussul Goulart, Maria Aparecida Garcez Soares, Pedro Luis Fagundes do Amaral, Emir Lemes de Almeida, Karla Lisiany Dias Izolan, Quelen Joziane Padilha y José Pedro de Castro de la Confederación de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Brasil.

La iniciativa surge después de un trabajo de campo, con visitas a comunidades escolares, que recopiló información sobre sus preocupaciones, esperanzas y sueños. El proceso tuvo como hoja de ruta principios como dignidad, respeto, solidaridad y equidad.

Una vez que se identificaron aspectos relevantes de la realidad de las comunidades participantes, se procedió a la sistematización de actividades que contribuyeran al cambio

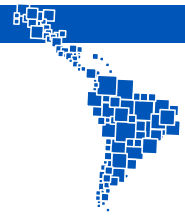
de actitudes y formación hacia nuevos hábitos, a partir de la concientización de los alumnos. Algunas de estas actividades fomentan el reciclaje, el compañerismo, la solidaridad con la tierra y la siembra de semillas en huertas escolares.

Con el proyecto la escuela logró ratificar su concepción pedagógica, por medio del descubrimiento y la reformulación de los valores, enriquecida además por discusiones vinculadas a acciones interactivas relacionadas con el medio ambiente y la ciudadanía.

Agua para todas y todos

"Água +" es el título de la experiencia pedagógica expuesta por Gésica Lazzarotto, realizada en conjunto con Firléia Guadagnin Radin, Eduardo Ravanello Dias Jr y Tiago Luigi Guadagnin Radin. El proyecto representa a la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), y se llevó a cabo en el Colegio Estatal Pe. Colbachini, Nova Bassano, Rio Grande do Sul.

El Colegio Estatal Pe. Colbachini tiene diferentes modalidades de educación, incluida la educación técnica profesional integrada a la secundaria. En esta escuela surgió la idea de ser autosostenibles en el tema del agua; mediante la captura, almacenamiento y reutilización de aguas pluviales.



Para lograr la purificación del agua se realizó un estudio del volumen de las lluvias de febrero a agosto, con 210mm por mes como resultado. Se descubrió que el ph era de 6 y que a 40°C es posible eliminar coliformes fecales. Una vez realizada esta investigación se inició la aplicación, instalación de tuberías, captura y reutilización del agua.

El proyecto construyó una instalación en el techo de la escuela con capacidad para recolectar 15 000 litros. Al líquido recolectado se le agregan pastillas de cloro para ser utilizadas en los baños y lavandería.

En siete meses se reutilizaron 299000 litros de agua, para una medida mensual de 38,83 m³. Un ahorro del 40% en la cantidad de agua consumida y en el pago de la factura por el servicio (R\$ 326,56 mensual).

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar la conciencia ambiental de la comunidad escolar, que puede perpetuar y difundir estas ideas más allá de la escuela.

Lucha por la cultura Quilombola

Cristiane de Assis Pereira da Costa, de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), presentó la experiencia pedagógica Proyectos educativos para fortalecer la cultura quilombola en Goiás, ejecutada en el Colegio Esta-

tal Pe. Colbachini de Nova Bassano, Rio Grande do Sul.

La comunidad Quilombola lucha desde hace años por titulación que garantice la pertenencia de las tierras en las que residen. La seguridad de proteger sus tierras, también les permitiría proteger sus vidas, su cultura, sus costumbres y creencias.

La Escuela Alejo Pereira Braga, situado en la Mezquita de Quilombo en el estado de Goiás, desarrolla proyectos pedagógicos para rescatar los valores de la cultura quilombola. Se busca la inclusión productiva y la calidad de vida de todos, estudiantes y profesores, para lograr que las creencias de las 300 familias de la comunidad se mantengan, sean respetadas, y permanezcan entre sus descendientes.

BOLIVIA

Educación para la vida y el buen vivir

Construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el marco del PROFOCOM, es el título de la experiencia pedagógica presentada por Adrián Rubén Quelca Tarqui, elaborada en conjunto con Jorge Baldivezo García, Edson Condorceth Flores e Iver Colque Paco. El proyecto representa a la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia (CTEUB). PRO-



FOCOM es el Programa de Formación Complementaria de maestros y maestras implementado por el Ministerio de Educación, en cumplimiento del artículo 77 de la Constitución Política boliviana.

La Dirección ejecutiva del sindicato CTEUB participa en el diseño de la Política Educativa y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; ambos en proceso de construcción. La Ley de la Educación (Ley 070) fue nombrada en honor de los artífices de la "Escuela Ayllu" de Warisata: Avelino Siñami (autoridad originaria) y Elizardo Pérez (maestro progresista).

La experiencia, plasmada en los programas estatales, parte del hecho que la educación está presente en todos los ámbitos de la vida humana, la escuela es un centro de socialización. Ante esto se adopta la categoría "Escuela Ayllu", dado el vínculo dialéctico de las instituciones educativas con la comunidad, la organización comunal, el trabajo y la producción. Esta experiencia sistematizada es la base del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, actualmente en etapa de socialización y empoderamiento por parte de grupos de docentes.

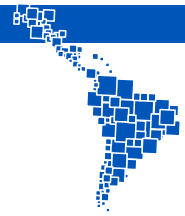
Tras años de debates entre el Magisterio Urbano Nacional y el Ministerio de Educación, se llegó a acuerdos: la transformación de la educación y el

entierro definitivo de la Ley 1565 de "reforma educativa neoliberal". Con lo que se establecieron las bases para una educación descolonizadora, revolucionaria, antiimperialista, despatriarcalizadora, comunitaria, democrática, participativa, de consensos, universal, única, diversa, plural, unitaria, integradora, laica, inclusiva, intracultural, intercultural, plurilingüe, productiva, científica, técnica, tecnológica, artística y liberadora. En fin, educación para la vida y el buen vivir.

El nuevo Modelo propone la vinculación de la educación con la realidad, con los problemas y necesidades del pueblo boliviano. Es formación integral, holística, en la que se consideran diversas dimensiones formativas del ser humano: Ser - Saber - Hacer - Decidir. Se recuperan los saberes y conocimientos de las naciones indígenas originarias, en relación armónica con la naturaleza.

El Programa de Formación Complementaria es un proceso de formación continua, para que las y los docentes completen el grado académico de licenciatura, al igual que en las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros. Esto permite a las y los docentes seguir con cursos de postgrado en la Universidad Pedagógica en Sucre.

La experiencia pedagógica evidencia que los avances y la trans-



formación de la educación deben sostenerse a través de un diálogo sostenido; con búsqueda de consensos entre autoridades, sindicatos, bases y demás sectores protagonistas del sector educativo. Aproximadamente 10000 maestras y maestros han participado de la iniciativa expuesta.

COLOMBIA

Escuelas Campesinas Agroecológicas

John Jairo Ocampo Cardón en representación de la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU), Seccional Risaralda María Victoria, Colombia, presentó la experiencia pedagógica Escuelas Campesinas Agroecológicas. La iniciativa fue realizada por el Semillero de Investigación Sistemas Productivos Alternativos del Grupo Gestión Ambiental Territorial de la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Las Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECA) son iniciativas de educación informal desarrolladas por agricultores que se reúnen esporádicamente para compartir jornadas de trabajo, intercambio de experiencias, opiniones, conocimientos y expectativas en diversos ámbitos de la vida rural.

En su estructura más convencional,

una ECA se desarrolla con la agrupación de unas 10 familias convocadas por un facilitador o técnico. Tienen lugar en una finca demostrativa, finca piloto o las mismas fincas de los agricultores. Su duración equivale al tiempo de un ciclo de cultivo, durante el cual pueden desarrollarse unas diez a quince sesiones de capacitación. El propósito es desarrollar un proceso de innovación o mejoramiento tecnológico durante el desarrollo del cultivo. Es una formación basada en la producción y centrada en actividades de campo, analizando in situ lo que ocurre con el cultivo. Esto facilita enormemente la interacción de sabidurías y construcción colectiva del conocimiento entre técnicos y agricultores.

Las Escuelas Campesinas en Colombia cumplen varios objetivos, por un lado se propicia la construcción colectiva de conocimiento a partir del diálogo de saberes entre participantes, además se trabaja colectivamente de acuerdo a las necesidades de la finca en la que se trabaja. Esto bajo el concepto de minga o mano cambiada: figura tradicional de compartir trabajo que ha tenido un enorme impacto en la co-responsabilidad comunitaria.

La exposición destacó el impacto positivo a nivel de familia y comunidad de las Escuelas Campesinas de formación ambiental y agroecológica. Con cambios genuinos y



sostenibles en el tiempo, en cuanto a hábitos y prácticas que tradicionalmente han afectado de manera negativa a los recursos naturales y el medio ambiente local. Además el proyecto ha permitido el surgimiento de vínculos o relaciones sociales al interior de la familia, la comunidad, para construir una sociedad más solidaria y justa.

Diálogo de saberes para construir alternativas pedagógicas

El diálogo de saberes como alternativa pedagógica entre educación superior y la educación indígena en el suroccidente colombiano, es el título de la experiencia pedagógica presentada por su autora Olga Lucía Sanabria Diago, integrante de la Asociación Sindical de Profesores Universitarios de Colombia (ASPU).

La exposición hizo referencia a las actividades, proyectos y nuevas conceptualizaciones alrededor del diálogo de saberes, la etnobiología y la valoración de los conocimientos tradicionales o saberes ancestrales; como parte de una nueva y alternativa pedagogía del aula, la comunidad y la universidad.

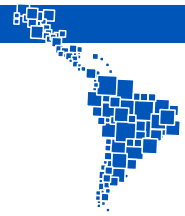
El eje principal para la elaboración de contenidos pragmáticos es la investigación sobre la concepción de naturaleza. A partir de esto se elaboran los materiales didácticos para

la resignificación, revalorización y recuperación de los conocimientos tradicionales y del espacio político territorial. Además se da promoción de programas universitarios en Etnoeducación a nivel de pregrado, maestría y doctorado. Programas que han emergido del diálogo de saberes con las comunidades locales indígenas de la región.

La generación de los currículos propios han permitido una revitalización de las lenguas, la resignificación de las culturas y la dinamización de los territorios bioculturales. Como una nueva forma de integración de los conocimientos tradicionales, su incorporación dinámica con el territorio y la conservación de los recursos biodiversos.

La Educación Propia tiene su dinámica y se constituyen dos universidades indígenas: La UAIM y la Misak Universidad. La Universidad del Cauca a través de los proyectos de Educación Indígena y Multicultural han venido desarrollando nuevas dinámicas para fortalecer los procesos educativos propios e integrar estos conocimientos a las aulas universitarias como nuevos proyectos pedagógicos.

La iniciativa evidenció dificultades planteadas por la acción de sindicatos incongruentes con el discurso de integración, y principalmente la invisibilización y discriminación



que muchos sistemas educativos ejercen hacia la población indígena y comunidades afrodescendientes.

Pedagogía en defensa de la educación pública

Víctor Rodríguez y Camilo Jiménez presentaron la experiencia pedagógica Frente Amplio por la Educación, en representación de la Asociación Sindical de Profesores Universitarios de Colombia (ASPU). El proyecto se construyó con trabajo de la Junta ASPU-UPN (Universidad Pedagógica Nacional)

Tras más de cinco años de lucha, ASPU-UPN mantiene su apoyo a las reivindicaciones del movimiento estudiantil universitario y de los maestros de educación básica y media. También se han apoyado las luchas de trabajadores universitarios y se ha dado un acompañamiento solidario a las demandas del campesinado colombiano. ASPU-UPN apuesta por una nueva mirada de lo sindical, con articulación y solidaridad desde lo gremial a los procesos y movimientos sociales. La propuesta presentada apuesta por una Universidad y una Educación centradas en otras formas de institucionalidad, basadas en la defensa de lo público y el diálogo permanente con los sectores populares.

El establecimiento del Frente Amplio por la Educación pasa por una pos-

tura crítica y beligerante en contra de políticas de Estado orientadas al cambio del modelo de universidad. Es una lucha frente al modelo con énfasis en las dinámicas de mercado, en menoscabo de la construcción y apropiación social de nuevo conocimiento pedagógico y didáctico. La implementación del modelo educativo neoliberal genera consecuencias como la precarización del trabajo docente.

La propuesta incluye la articulación con organizaciones sindicales, sociales y populares que compartan la defensa de la Educación Pública y de la profesión docente. Para ello se plantea el desarrollo de un Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas Populares, que permita sistematizar otras formas de entender Universidad, Escuela, Maestro y Pedagogía.

También se plantea la necesidad de velar por la dignificación de la profesión docente, mediante la visibilización de los docentes como sujetos históricos y el derecho. La articulación al Movimiento Pedagógico Latinoamericano es clave en la agenda de movilización nacional en defensa de la Educación Pública con carácter popular y de cara a la paz con justicia social.

Educar para la paz

La Federación Colombiana de Edu-



cadore (FECODE) presentó en el encuentro regional la experiencia Movimiento Pedagógico Colombiano y la Escuela como constructora de la paz, realizada por Andrea Sando, John Ávila, Carlos Rivas, José Hidalgo Restrepo, Marcela Palomino, Giovani Rojas, Cristina Orozco, John Granados y Henry Sánchez. La iniciativa, expuesta por tres de sus autores (Sandino, Ávila y Rivas), tiene lugar en instituciones educativas de Bogotá, Córdoba e Ibagué, con alcance a una población de 3000 estudiantes, 232 docentes y 15 funcionarios.

En Colombia se cumplen 30 años del Movimiento Pedagógico y 50 años de guerra. El impacto del conflicto en las instituciones educativas trae dolorosas consecuencias para estudiantes, padres y maestros.

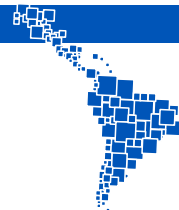
En la década de los ochentas, el Movimiento Pedagógico lanzó la cam-

paña "La escuela como territorio de paz", procurando el respeto a los espacios educativos, la vida e integridad de los participantes de procesos educativos, por parte de los sectores en conflicto. Pese a esto las acciones violentas afectaron numerosas instituciones educativas. El Movimiento Pedagógico luchó por pedagogía, enseñanza, defensa de la educación pública, apuestas pedagógicas por la paz, construcción de ciudadanía crítica y emancipada, incidencia en escuelas golpeadas por conflicto; así como construcción de cultura de paz y defensa de los derechos humanos.

Actualmente la negociaciones de paz entre autoridades de gobierno y representantes de movimientos armados, plantean un nuevo escenario para las instituciones educativas: el postconflicto o postacuerdo de paz. Circunstancias que abren oportunidades para cambiar el curso de la historia colombiana. El Movimiento Pedagógico colombiano trabaja por una escuela constructora de paz. Como eje fundamental dentro del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo, el trabajo de los Círculos Pedagógicos y las Experiencias Pedagógicas Alternativas, se convocó a profesores de cinco ciudades para desarrollar ideas de escuela como constructora de la paz.

El principal criterio del proceso ha sido tomar en cuenta a institucio-





nes víctimas de violencia de la guerra en su propio territorio y en sus alrededores. Se establecen círculos pedagógicos constituidos con docentes inmersos en hechos violentos. Se trabaja el acumulado teórico y práctico del Movimiento Pedagógico, articulado para superar en la conciencia, el cuerpo, la mente, las emociones y la vida social, los dolores y huellas de la guerra.

La iniciativa explora experiencias que reconocen a los sujetos, potencian las prácticas democráticas y emancipadoras. Se construye a partir de la realidad de la escuela, con recuperación de la memoria histórica personal y sobre la guerra.

La experiencia implica un proceso de recuperación de identidad, la construcción de interacción basada en diálogo y la participación. Se establecen nuevos modos de asumir el presente y preparación para la vida de paz.

Los exponentes del proyecto ven como obstáculos para el avance de la experiencia las políticas educativas neoliberales, así como la visión rígida sobre la educación y la escuela. A la vez se preparan para sobreponerse a los mayores desafíos: superar los hechos violentos, y establecer experiencias pedagógicas alternativas como caminos para una pedagogía constructora de vida y paz.

COSTA RICA

En Costa Rica se resentaron experiencias en la construcción de una pedagogía alternativa que la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) viene realizando con la participación de docentes, estudiantes, madres y padres de familia, personas interesadas en general. Se realizaron mesas de trabajo en las cuales las personas conformaban equipos de para discutir temáticas relacionadas con la educación pública del país: currículo, evaluación, realidad nacional, pedagogía y arte, entre muchos otros temas.

El resultado de este proceso de consulta se desarrolló en el Congreso Pedagógico en nov 2015 donde las mesas de trabajo expusieron sus propuestas a cerca de la educación pública. Este proceso de consulta tiene como objetivo elaborar de manera participativa y colectiva, una propuesta de política pública educativa. Las siguientes son el resumen de algunas de esas exposiciones de propuestas que se seleccionaron para presentar en el Tercer Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Ajustes para enfrentar el cambio climático

La experiencia pedagógica llamada Propuesta Metodológica de pedagogía alternativa: cambio climáti-



co como eje de desarrollo sostenible, fue presentada por José Pablo Cerdas Mora y María José Vásquez Vargas, y realizada en conjunto con Carolina Álvarez Vargnani y otros miembros de la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE).

Los participantes determinaron que el Eje Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, de la política educativa nacional, es ineficaz en cuanto a temas de cambio climático y desarrollo. El hallazgo se ejemplifica en la situación concreta de la Escuela San Francisco, ubicada en la costa de la provincia de Guanacaste. Donde el personal docente desconoce el eje transversal del currículo, propuesto por el Ministerio de Educación Pública. El objetivo del eje es conseguir la participación de la comunidad educativa en la detección y solución de problemas, sin embargo en la comunidad analizada el eje carece de relevancia en el currículo académico, ya que está descontextualizado de la realidad socioambiental de la comunidad.

La experiencia pone en evidencia la ineficacia del eje transversal para abordar temáticas ambientales y propiciar el desarrollo sostenible en niños y niñas, y lo ejemplifica con el desconocimiento del tema en la Escuela de San Francisco de Coyote.

Los exponentes destacan la nece-

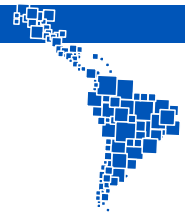
sidad de tomar en cuenta las realidades y entornos de los diferentes centros educativos para la construcción de políticas educativas que beneficien a las comunidades. Además destacan la necesidad de incorporar el tema ambiental, con los ajustes pertinentes de cada realidad comunitaria, para así promover el desarrollo sostenible y hacer frente a las vulnerabilidades y retos del cambio climático.

Aulas diversas

Aida Rojas Chavarría y María Itza Castillo Delgado, de la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE), presentaron la experiencia Una propuesta pedagógica alternativa para generar un diálogo sobre diversidad, interculturalidad y alteridad en las aulas, a través de experiencias artísticas.

Esta experiencia se enfoca en impulsar la diversidad, la interculturalidad y la alteridad por medio de la pedagogía alternativa, usando el arte y diferentes expresiones artísticas como herramientas motivadoras.

Las expositoras destacan la resistencia al cambio que genera la propuesta, motivada por diferentes factores. Señalan además como sus entornos familiares y sociales enriquecen la iniciativa y les permite formular alternativas para enfrentar las resistencias.



La experiencia está enfocada en destacar la diversidad, resaltar las distintas manifestaciones socioculturales. Se pretende posicionar la alteridad como un camino hacia sociedades interculturales, basadas en la convivencia y el respeto, con intercambios que propicien el aprendizaje y la empatía.

La experiencia pedagógica aspira a propiciar una mejor comprensión de las particularidades raciales, étnicas, religiosas, corporales, sexuales, de género, culturales y lingüísticas. De forma que se deconstruya y cuestione la visión dominante de "hombre blanco", heterosexual, y "exitoso".

Construyendo una pedagogía desde las comunidades

Recomendaciones para una propuesta alternativa de la educación pública costarricense es el título de la experiencia académica presentada a nombre de la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE). La iniciativa fue presentada por Socorro Vargas Araya, Amalia Vargas Rojas y Marisol Vidal Castillo, autoras de la iniciativa.

La experiencia se construyó en conjunto con la afiliación del sindicato ANDE, para dar pasos hacia una Propuesta Alternativa de la Educación Pública Costarricense. En la que se toman en cuenta condiciones particulares de la sociedad

costarricense: las contradicciones, conflictos de clase, desigualdades e injusticias. La construcción de dicha propuesta se realiza a partir de la valoración del contexto político, social, cultural, histórico y económico. La realidad educativa es clave para la formulación, marcada por la responsabilidad, el juicio y empeño; en búsqueda de unidad para conjuntar y crear una renovada estructuración de ideas.

Las recomendaciones y propuestas se gestan en el quehacer cotidiano de las y los profesores, en los centros de enseñanza, en las aulas y las comunidades. Es una mirada hacia adelante, en búsqueda de transformaciones que la educación requiere. La propuesta también se enriquece y construye con apoyo de docentes jubiladas, madres y padres de familia, estudiantes y profesionales de diversas áreas.

La experiencia destaca que el proceso de diálogo es el camino para construir un movimiento alternativo de la educación pública, con propuestas y recomendaciones que respondan a las necesidades e inquietudes de las comunidades educativas.

Educación Indígena Boruca

La experiencia pedagógica Educación Indígena Boruca fue presentada por María Victoria Lázaro Ortiz



y Norma Mora Maroto, autoras de la iniciativa. En representación del sindicato Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE) de Costa Rica. La experiencia se desarrolló en las escuelas de los territorios indígenas de Rey Curré y Boruca.

Las exponentes destacaron la necesidad de valorar las cosmovisiones indígenas, tomando en cuenta los contextos geográficos, con las características distintivas, para romper la discriminación histórica y dar sentido al pueblo indígena boruca. El principal objetivo es incorporar en el currículo elementos propios de cada cultura indígena.

Los ajustes del currículo contribuirían a la lucha por recuperar raíces ancestrales, el rescate de los principios propios del pueblo Brunca: las costumbres, tradiciones y lengua autóctona. Incluyendo además el desarrollo de conocimientos autóctonos en medicina, alimentación, cultivos y artesanía. Destaca también la inducción a las y los estudiantes sobre sus derechos y deberes, según legislación nacional e internacional.

La propuesta enfrenta dificultades como la imposición del currículo y programas educativos descontextualizados, que se caracterizan por la ausencia de elementos culturales indígenas, como leyendas, costum-

bres y tradiciones. Además no hay un estatuto normativo que permita a los Concejos Locales de Educación Indígena nombrar docentes indígenas.

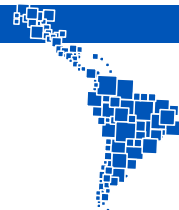
La ausencia de entes administrativos autónomos en los territorios indígenas incide en la falta de infraestructura y servicios básicos (agua, electricidad e Internet). La educación además propicia situaciones de recarga y precariedad laboral (con interinazgo del 75%), falta de capacitación y materiales didácticos.

El diagnóstico de la experiencia considera que la evaluación estandarizada no toma en cuenta las características de los territorios y pueblos indígenas, contribuyendo a que se mantengan las condiciones de exclusión y discriminación.

Educación Indígena Chirripó

Educación Indígena Chirripó, es el nombre de la experiencia pedagógica realizada por Daisy Méndez Varela y Antonio Martínez Campos. Expuesta en el encuentro por María Victoria Lázaró Ortiz y Norma Mora Maroto, representantes de la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras de Costa Rica (ANDE).

La iniciativa se activa en la zona de Chirripó, al sur del país. Esta región ha estado históricamente aislada del resto del país, con escasos servicios



públicos y poca infraestructura de transporte. Se caracteriza además por la incidencia de las políticas de la Comisión Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI), organización establecida como mediadora con el Estado costarricense. Los habitantes también se ven expuestos a la fuerte influencia de iglesias cristianas de distintas denominaciones. La especulación en relación a la minería, y una vasta riqueza forestal enmarcan el área de acción de la propuesta pedagógica.

La experiencia plantea como retos la lucha por formación y contratación de docentes cabécares, y el mejoramiento de las difíciles condiciones laborales de los trabajadores, que además de las dificultades geográficas deben lidiar con dificultades estructurales.

Educación Indígena Ngäbe

Rugia Atencio Rodríguez es una docente indígena del pueblo ngäbe, es además una de las autoras de la experiencia pedagógica Educación Indígena Ngäbe, realizada en conjunto con Heber Ismael Guerra Vásquez. La iniciativa representa al sindicato Asociación Nacional de Educadores y Educadoras de Costa Rica (ANDE).

El pueblo indígena ngäbe reside en la zona fronteriza entre Costa Rica y Panamá. Gran parte de los miem-

bros de esta etnia consiguen su sustento diario de la recolección de café y otros productos agrícolas, lo que hace que se trasladen a las zonas productoras durante el tiempo de cosecha. Esta circunstancia, y el hecho de que haya pueblos ngäbe a ambos lados de la frontera costarricense panameña, enmarca la situación concreta en la que se realiza la experiencia pedagógica.

El proceso de educación indígena se desarrolla específicamente en el territorio de Comte Burica, población Ngäbe ubicada en el extremo sureste de Costa Rica. Se estableció una mesa de trabajo para determinar posibles soluciones a las necesidades de infraestructura de los centros educativos, las propuestas de cambios en los currículos de estudios y medidas por tomar respecto a los nombramientos de docentes.

Respecto al tema cultural, la experiencia destaca la importancia de mantener e incentivar la cosmovisión del pueblo indígena ngäbe. Los cambios en el currículo deben orientarse a propiciar la integración de otras culturas sin renunciar a elementos identitarios claves, para fortalecer las raíces autóctonas.

La iniciativa concluyó que el mejoramiento de los procesos educativos en los territorios indígenas pasa necesariamente por el abordaje al desarrollo socioeconómico de los



habitantes de estas zonas históricamente excluidas y marginadas.

Ajustes al proceso de aprendizaje

La ética, la política y el derecho en educación: "la escuela liberadora e ideotizante", es el título de la experiencia pedagógica expuesta y ejecutada por Noemy Arce Rodríguez y Elena Perera Hernández, en representación de la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE).

Las exponentes parten de la imagen proyectada por Costa Rica como país democrático y sin ejército, caracterizado por la gran cantidad de maestros, niños y adolescentes. En el país hay un consenso generalizado que asume la vinculación directa de la educación como elemento esencial para el desarrollo democrático. La importancia de la educación está consagrada en la Constitución Política, que garantiza la formación para toda la población.

Sin embargo, la propuesta señala una serie de recomendaciones para mejorar el proceso educativo, tal como ajustes en el procedimiento de construcción de los programas de estudio, así como necesidad de realizar cambios en las formas y los métodos de instrucción por parte de los docentes. Para ello es clave considerar la realidad de los estu-

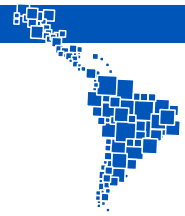
diantes, que deben ser vistos como seres pensantes, críticos y analíticos, en un esfuerzo por evitar actitudes adultocentristas.

Recomiendan además que las profesoras y profesores realicen una revisión de su vocación docente, de forma que satisfagan las exigencias correspondientes; con calidad a nivel académico y humano, así como actitudes comprensivas y pacientes. Es importante que el proceso educativo refleje el hecho de que los estudiantes son más que un número, o un recipiente vacío que debe llenarse de conocimientos.

Las evaluaciones también son consideradas en el análisis expuesto. Las autoras expresan que los exámenes y las calificaciones no reflejan necesariamente inteligencia y capacidades, y que es necesario realizar ajustes que se adecúen a las realidades del entorno educativo, para que los estudiantes se apropien del aprendizaje.

Investigación para el cambio

Carolina Guerrero Castro, Glenda Vásquez Esquivel y María Gabriela Sancho Mena ejecutaron y presentaron la experiencia pedagógica Investigación docente: una propuesta desde la Investigación Acción Participativa (IAP). En representación de la Asociación Nacional de Educadoras y Educadores (ANDE).



La propuesta plantea la necesidad de ejecutar procesos de investigación orientados al cambio, a la incidencia en el entorno a partir de los resultados de la investigación y las reflexiones posteriores. Para propiciar la transformación de las realidades tras la intervención de las personas investigadoras.

Debe considerarse que los contextos socioeducativos presentan situaciones complejas que rebasan los métodos de investigación académica tradicional (ya sea cuantitativa e incluso cualitativa). Por ello en la práctica docente es necesario realizar investigación sobre procesos y experiencias en búsqueda de transformación. Estas investigaciones deben estar inmersas en el trabajo cotidiano, en las aulas y las comunidades.

El proceso de aprendizaje en la comunidad permite el desarrollo de vínculos de colaboración, y el surgimiento de necesarios espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes. La socialización interdisciplinaria de conocimientos implica innovación y desarrollo en la educación y prácticas docentes.

La Investigación Acción Participativa facilita la construcción de comunidades de aprendizaje a través de redes de apoyo e intercambio de experiencias. Sin embargo las auto-

ridades educativas no incentivan la investigación y la correspondiente sistematización de los procesos educativos. El exceso de carga laboral es uno de los principales limitantes para promover la investigación.

Propuesta Educativa Alternativa

Proceso de la construcción de la Propuesta Educativa Alternativa Costarricense es el título de la experiencia pedagógica realizada y presentada por Amalia Vargas Rojas y Gabriela Sancho Mena. La iniciativa representa al sindicato costarricense Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE).

Se expone el proceso llevado a cabo por la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras para construir la Propuesta Educativa Alternativa Costarricense. El camino incluyó la realización de un Seminario Pedagógico, con ochenta mesas de trabajo a nivel nacional, en el que docentes de todo el país se cuestionaron y debatieron en torno al estado actual de la docencia y la educación pública costarricense. Además se llevó a cabo un Congreso Pedagógico enmarcado en la continuación del trabajo iniciado por el Movimiento Pedagógico Latinoamericano de la Internacional de la Educación para América Latina.

La exposición incluyó la secuencia temporal del proceso, detalles de



los esfuerzos por democratizar y construir colectivamente el proyecto y finalmente las expectativas de impacto de la Propuesta Educativa Alternativa.

A partir del Seminario Pedagógico surgieron temáticas claves, por ejemplo la necesidad de mayor inversión en educación, mejoras en la infraestructura educativa, el respeto a las culturas autóctonas u originarias, la necesidad del fortalecimiento de la educación pública y las definiciones de enfoques para la evaluación docente y de la educación en general.

Las mesas de trabajo constituidas en el proceso trabajaron de forma colectiva en la proposición de temáticas claves. Entre estas destacan: el contexto social, político y económico del país; la capacidad docente; pedagogía y arte; financiamiento escolar; el centro educativo como un espacio liberador y prácticas alternativas de aprendizaje.

La educación pública de calidad como un derecho humano fundamental para cada persona a lo largo de su vida se configuró como el norte del proceso de construcción de la Propuesta Educativa Alternativa costarricense, enmarcado en el Movimiento Pedagógico.

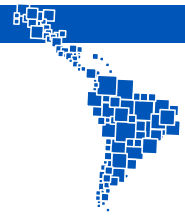
Educación técnica para el bienestar común

Vinicio Rojas Nájera es el autor de la experiencia pedagógica llamada Repensar la Educación Técnica: un cuestionamiento a la injerencia neoliberal en los objetivos de la Educación Pública, presentada a nombre del sindicato costarricense Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE).

Rojas plantea la reflexión a partir de su experiencia laboral como asistente de investigación del Proyecto Alfabetización Crítica de la Universidad Nacional (UNA). Señala además que el proceso se ha enriquecido con el apoyo y la asesoría de docentes e investigadores.

La exposición indica que el documento Memoria institucional del Ministerio de Educación Pública (MEP) destaca como un logro que los planes de estudio de los Colegios Técnicos Profesionales se elaboran a partir de las recomendaciones del sector empresarial. Esto evidencia que la Educación Técnica se plantea en función de las necesidades de poderosos sectores empresariales, en detrimento de grupos sociales más vulnerables y el bienestar común de la sociedad en su conjunto.

Ante la constatación de esta situación se dificulta el acceso a la información oficial sobre la Educación Técnica, y es a partir de los docentes de Colegios Técnicos que se obtiene la información clave sobre el tema.



Como respuesta ANDE propone espacios de diálogo y reflexión para la construcción de una propuesta alternativa al modelo actual de la educación técnica en Costa Rica.

CHILE

Narrar la pedagogía

Documentación narrativa de experiencias pedagógicas en Chile: una experiencia interescolar, es el nombre de la iniciativa expuesta por el Equipo coordinador del Movimiento Pedagógico del Colegio de Profesores de Chile (CPC). La propuesta se enriquece de los relatos pedagógicos de profesoras y profesores de escuelas ubicadas a lo largo de todo el país.

El proyecto se integra en un nuevo ciclo del Movimiento Pedagógico de Chile, donde se trabaja la metodología de documentación narrativa de experiencias pedagógicas.

Es un proceso de escritura individual recursiva y de reflexión crítica colectiva, a través del cual los y las docentes dan cuenta de experiencias significativas en su trayectoria profesional. Propicia nuevas formas de nombrar, sentir e interpretar lo que pasa en las escuelas, a partir de las perspectivas de las y los docentes.

El trabajo inicia con seminarios-talleres donde se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos. Posteriormente se realiza una primera aproximación a la escritura de experiencias, que continúa en sucesivas sesiones de trabajo en núcleos de hasta 8 profesores y profesoras, pertenecientes a distintas escuelas o liceos de una misma comuna.

La iniciativa responde a la necesidad de reafirmar la centralidad del aprendizaje entre pares y de la experiencia de aula para el desarrollo profesional docente. Se busca que los profesores se reconozcan como portadores y productores de saberes pedagógicos, y puedan adquirir nuevas herramientas para dar cuenta de estos conocimientos.

EL SALVADOR

Escuela abierta a la comunidad

María Francisca Iraheta Romero, del sindicato salvadoreño ANDES 21 de Junio presentó la experiencia pedagógica Escuela abierta a la comunidad educativa. La iniciativa se ejecutó en el Centro Escolar Colonia La Palma, del Cantón La Palma, Municipio de San Martín, Departamento de San Salvador.

El centro educativo se encuentra ubicado en una zona rural al oeste



de la capital salvadoreña. Los alrededores de la escuela presentan índices de alto riesgo social, con pandillas, sectas religiosas fundamentalistas y familias de bajos ingresos y desintegradas. En estas circunstancias los menores pasan mucho tiempo sin supervisión adulta, lo que genera ausentismo, deserción escolar y repitencia.

Los niños y niñas son frecuentemente reclutados por pandillas, se da consumo de drogas y explotación sexual. Este panorama presenta un desafío para los docentes, ya que la escuela es vista como guardería y sitio de encuentro de parejas. Las conductas de los menores dificultan los procesos de aprendizaje.

Para asumir estos desafíos es necesario impulsar el Movimiento Pedagógico salvadoreño. Promover la escuela abierta, la participación de todos los actores involucrados, incentivar actividades lúdicas y socioculturales, de convivencia. Igualmente es importante la promoción de valores, deberes, derechos humanos, autoestima, respeto a los pares y el medio ambiente.

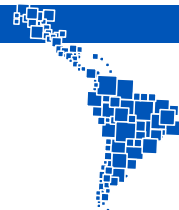
Para impulsar este proceso el sindicato ANDES 21 de junio lanzó las jornadas de sensibilización con el equipo docente, así como padres y madres. Con el objetivo de promover la involucración con la es-

cuela y el apoyo a actividades de aprendizaje. Las jornadas incluyen planeación de actividades con docentes, padres, estudiantes y líderes comunitarios, espacios de convivencia cada fin de mes, con expresiones artístico culturales, desfiles para prevenir enfermedades y cuidar el medio ambiente.

Además se realizan actividades de cierre trimestrales, con dramatizaciones temáticas para prevenir la violencia, dirigidas a padres y madres. El voluntariado de padres y madres busca reforzar las debilidades curriculares de los estudiantes y a la vez elaborar material didáctico.

El proyecto también incluye concursos de dibujo tres veces al año, pintura de murales, jornadas de limpieza del centro escolar y la comunidad todos los viernes, dos festivales gastronómicos anuales y espacios de socialización con actores comunitarios (organizaciones, iglesias, negocios).

Las jornadas iniciaron en febrero de 2015, lo que ha motivado a niñas y niños para seguir con sus estudios. También han generado relaciones armónicas, un ambiente escolar agradable y un entorno más seguro. El apoyo de ANDES 21 de Junio y autoridades de gobierno, junto al trabajo de la comunidad ha contribuido al cambio favorable.



VENEZUELA

Valores para la vida

Nelba Godoy presentó la iniciativa Aprendizaje de Valores, realizada en conjunto con Jaime Manzo, de la Federación Venezolana de Maestros (FVM). La experiencia tuvo la participación de aproximadamente 6000 estudiantes y 300 maestros y maestras.

El Área Aprendizaje en Valores es iniciativa de la Gobernación del Estado de Miranda. Se considera que la educación es el medio más efectivo para lograr una sociedad de ciudadanos libres, sana convivencia democrática, deseos de superación y niños preparados para el pleno disfrute de sus derechos y deberes.

Se busca dar educación para la vida, con la escuela conectada con su entorno. En colaboración, propiciando condiciones de confianza, respeto y construcción de estrategias conjuntas. Se promueven actuaciones en respeto a las instituciones y las leyes vigentes.

El programa es innovador respecto a la flexibilidad e inserción de características regionales. El objetivo fundamental es alcanzar una formación integral con dimensión ética-moral, responsable, participativa y solidaria. Inspirada en valores para la vida de-

mocrática, con visión de creatividad y sensibilidad.

Es un proceso integrador que incluye a niños de educación inicial y primaria, docente, padres y representantes. No se queda además en incorporación de valores, sino apuesta por promover el proceso de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

La iniciativa propicia la democratización de las posibilidades de superación, con base en el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad y el bien común. Es posible en una sociedad formada bajo firmes convicciones y principios éticos y morales.

La internalización de valores se da a partir de la vivencia progresiva, en espacios establecidos en concordancia con diferentes etapas de su crecimiento. Esta experiencia en un esfuerzo más

URUGUAY

Trabajo interdisciplinario para crear conocimiento

Un equipo interdisciplinario del Liceo Joaquín Suárez, ubicado en la zona metropolitana de Montevideo, construyó el proyecto Una experiencia como relato pedagógico, presentado en el Encuentro a nombre de la Federación Nacional de Profe-



sores de Enseñanza Secundaria del Uruguay (FENAPES). El equipo está conformado por Gustavo Adamo, Verónica Álvarez, Carina Astengo, Luisa Cabrera, Gimena Barreto, Rita Cuello, Susana Cotignolo, Analía Esteves, Aníbal Enrique González, Freddy Pérez, Domingo Pérez, Cristina Rodríguez, Gabriela Souza, Susana Velázquez y Eduardo Sánchez. Docentes de las asignaciones de Geografía, Educación Visual y Plástica, Física, Biología, Educación social y cívica, Expresión Musical, Idioma Español, Ciencias Físicas, Informática, Química e Historia.

El proyecto se realiza en una zona donde predomina la clase trabajadora y la clase media es prácticamente inexistente. Existen dificultades económicas y el Liceo representa un centro de referencia para quienes encuentran en el estudio una manera de salir adelante. En esta escuela se propone la realización de un proyecto e investigación interdisciplinario centrado en el impacto de la papelera finlandesa UPM en Uruguay. Se busca conectar cada asignatura recibida en la escuela con problemáticas vinculadas a esta industria.

El tema de investigación permitió un abordaje interdisciplinario, ya que en la instalación y el impacto de la industria extranjera se cruzaron componentes que fueron abordados desde distintas disciplinas. De

esta manera se buscó superar la fragmentación del conocimiento a través de la visualización de un tema desde diferentes perspectivas.

El proyecto pretende que la información se convierta en conocimiento, integración relacional del sujeto con el tema de estudio y el reconocimiento de su historicidad. Esto para promover la consciencia de los efectos que la acción personal y colectiva tiene en la sociedad y la capacidad de transformación de ciudadanos críticos y activos.

Se propició la comprensión por parte de muchos estudiantes del significado de la industria UPM como inversión extranjera en Uruguay y la relación del país con el mundo, la dependencia económica y la división internacional del trabajo, el desarrollo desigual y combinado de la economía capitalista, el trabajo genuino y extranjero, su impacto forestal, el significado de una zona franca, entre otros. La población estudiantil tuvo acceso a la información, y el apoyo del equipo del proyecto facilitó que estos datos se transformaran en conocimiento.

Arte transformador

Educando a través del arte, es el título de la experiencia pedagógica realizada por el personal docente de la Escuela No 371 de Montevideo, Uruguay. Presentado por Mónica



Gamarra de la Federación Uruguaya de Magisterio - Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP).

Las nuevas exigencias sociales y una nueva mirada disciplinar en el Programa de Educación inicial y Primaria plantea desafíos en el área del Conocimiento Artístico, poniendo de manifiesto la importancia de lograr que los alumnos adquieran las competencias necesarias que les permitan aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.

La Escuela 371 se encuentra en las afueras de la ciudad de Montevideo, en un barrio de nivel socio económico y cultural bajo y con altos índices de violencia. La escuela trabaja con una modalidad abierta a la comunidad de forma de fortalecer el centro escolar como referencia.

En 2011 el personal docente acordó poner en marcha un proyecto relacionado con el Conocimiento Artístico, el cual se nutriría de los diferentes diagnósticos realizados por cada uno de los docentes en sus aulas. Para tomar en cuenta los intereses e ideas previas de los niños, así como los contenidos curriculares de cada grado. A partir de esto se elaboró una selección y secuenciación de los mismos.

Se optimizaron los tiempos y espacios institucionales, para crear un clima que estimule, desarrolle y po-

tencie al máximo la capacidad creadora de los alumnos. Se trabaja en la modalidad de talleres, en los cuales el niño trabaja con total autonomía.

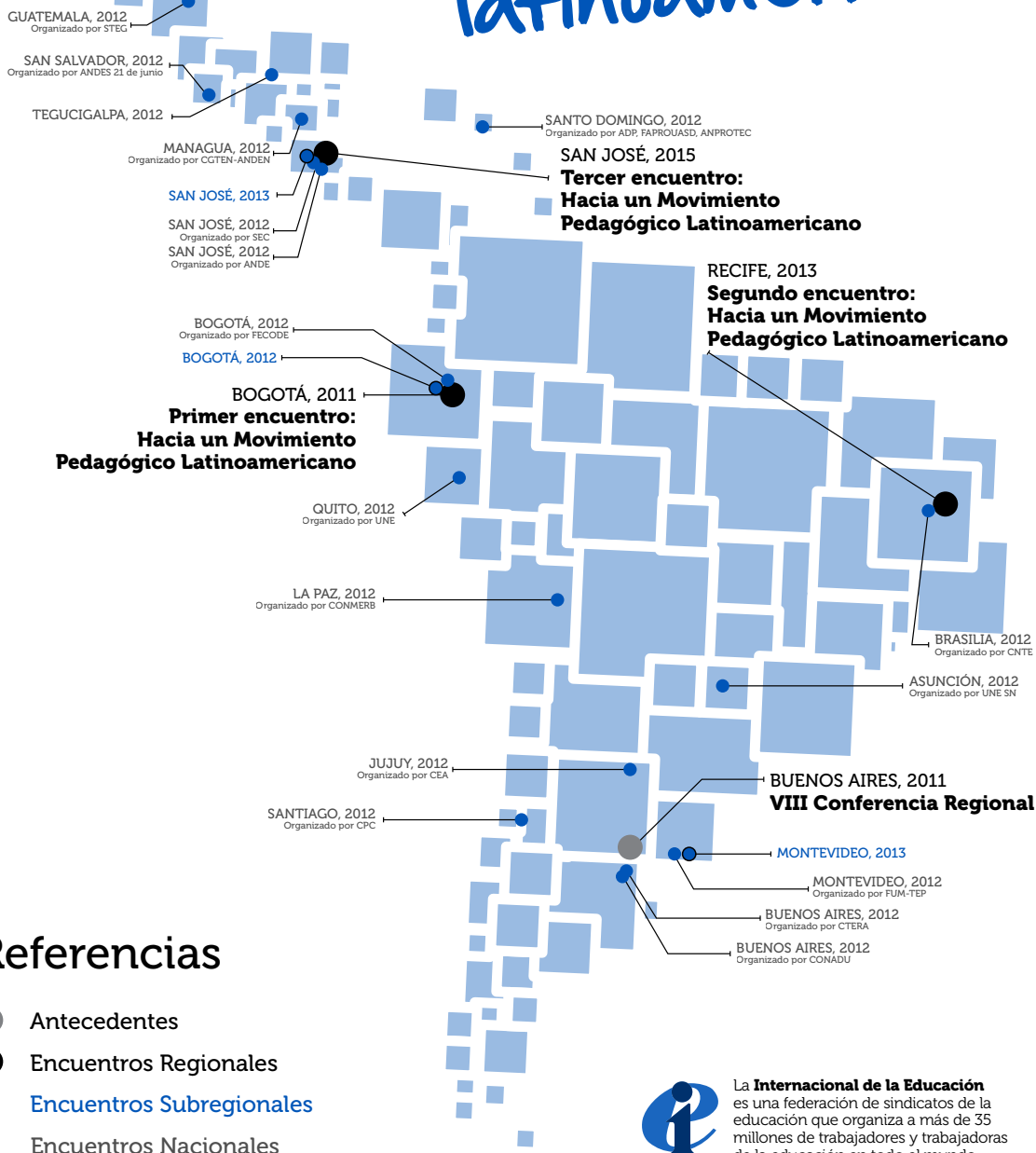
Los talleres permiten explorar y tender redes entre todas las áreas del conocimiento, la intencionalidad pedagógica del maestro y los intereses propios de los niños. El rol del maestro en este proyecto es el de guía y orientador activo, participativo en aspectos técnicos y expresivos, coordinando los intereses de los niños.

Una herramienta clave con que cuenta la escuela es que cada alumno tiene su propia computadora, parte de un plan implementado por el Estado. Esto habilita un sinfín de actividades con los niños y los padres. Prueba de esto es el blog de la escuela, que sirve como canal de comunicación entre la escuela y la comunidad. En el sitio se comparte información de las actividades que realizan los distintos grupos.



[MAPA DEL PROCESO 2011-2015]

Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano



La **Internacional de la Educación** es una federación de sindicatos de la educación que organiza a más de 35 millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en todo el mundo.



Organizaciones participantes

ARGENTINA

- Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA)
- Confederación de Educadores Argentinos (CEA)
- Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU)

BOLIVIA

- Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia (CTEUB)

BRASIL

- Confederação Nacional dos Trabalhadores da Educação (CNTE)
- Fórum de Professores das Instituições Federais de Ensino Superior (PROIFES)
- Confederação Nacional dos Trabalhadores de Estabelecimento de Ensino (CONTEE)

CHILE

- Colegio de Profesores de Chile (CPC)
- Federación de Asociaciones de Académicos de Universidades Estatales de Chile (FAUECH)

COLOMBIA

- Federación Colombiana de Educadores (FECODE)
- Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU)

COSTA RICA

- Asociación Nacional de Educadores (ANDE)
- Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense (SEC)

CURAO

- Sindikato di Trahadó den Edukashon na Kòrsou (SITEK)

ECUADOR

- Unión Nacional de Educadores (UNE)

EL SALVADOR

- Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 de Junio)

ESTADOS UNIDOS

- National Education Association (NEA)

FRANCIA

- Syndicat National des Enseignements de Second degré (SNES)

GUATEMALA

- Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)

HONDURAS

- Colegio Profesional "Superación Magisterial" Hondureño (COLPROSUMAH)
- Colegio Profesional Unión Magisterial de Honduras (COPRUMH)
- Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros (PRICPHMA)
- Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras (COPEMH)
- Colegio de Pedagogos de Honduras (COLPEDAGOGOSH)

NICARAGUA

- Confederación General Nacional de Trabajadores de la Educación de Nicaragua (CGTEN/ANDEN)

NORUEGA

- Utdanningsforbundet (UEN)

PARAGUAY

- Unión Nacional de Educadores - Sindicato Nacional (UNE-SN)
- Organización de Trabajadores de la Educación del Paraguay Auténtica (OTEP-A)

PERÚ

- Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación del Perú (SUTEP)

REPÚBLICA DOMINICANA

- Asociación Dominicana de Profesores (ADP)
- Federación de Asociaciones de Profesores de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (FAPROUASD)
- Asociación Nacional de Profesionales y Técnicos de la Educación (ANPROTED)

SUECIA

- Lärarförbundet

VENEZUELA

- Federación de Educadores de Venezuela (FEV)
- Federación Venezolana de Maestros (FVM)

URUGUAY

- Federación Uruguaya del Magisterio – Trabajadores de Educación Primaria (FUMTEP)
- Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (FENAPES)

Programa



**Miércoles,
2 de diciembre del 2015.**

08:30-10:30 Apertura

- Presentación cultural.
- Palabras de bienvenida del Presidente del **SEC/Costa Rica**.
- Palabras de bienvenida del Presidente de la **ANDE/Costa Rica**.
- Saludo de **Roberto Leão**, Vicepresidente Mundial de la Internacional de la Educación por América Latina.
- Saludo de la representación de **Lararforbundet/Suecia**.
- Saludo de la representación de **UEN/Noruega**.
- Intervención de **Hugo Yasky**, Presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación de América Latina.

10:30-11:30 Metas 2030 y campaña mundial frente al comercio educativo.

Intervención de **David Edwards**, Secretario General Adjunto de la Internacional de la Educación .

11:30-12:30 Metas 2021 y el desafío sindical para su cumplimiento.

Conferencia de **Pablo Speller**, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos.

12:30-14:00 Almuerzo.

14:45-17:30 Panel: Avances y desafíos que enfrenta la educación.

Sonia Marta Mora, Ministra de Educación de Costa Rica.

Carlos Canjura, Ministro de Educación de El Salvador.

Roberto Aguilar Gómez, Ministro de Educación de Bolivia.



Jueves, **3 de diciembre del 2015**

08:30-10:15 La financierización de la economía y mercantilización de la educación ¿Cuenta regresiva para la educación pública?

Conferencia de **Luiz Fernandes Dourado**.

Doctor en Educación de la Universidad Federal de Goiás.

10:45-12:30 El proceso de privatización y comercialización de la educación.

Conferencia del Dr. **Antonio Olmedo**.

Universidad de Roehampton, Londres.

12:30-14:00 Almuerzo.

14:00-18:00 Presentación de experiencias pedagógicas.

Viernes, **4 de diciembre del 2015**

08:30-09:30 Presentación de las conclusiones de las experiencias pedagógicas.

A cargo del **grupo de observación**.

09:30-11:00 La educación en América Latina como proceso de transformación social y el papel del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Conferencia de **Gaudencio Frigoto**.

Doctor en filosofía y pedagogo Universidad de Rio de Janeiro

11:00-12:00 Desafíos futuros del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Trabajo en grupo.

12:00-13:00 Presentación de las recomendaciones de los grupos de trabajo.

13:00-13:30 Lectura de la declaración del III Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

13:30-14:00 Clausura.

La Internacional de la Educación es una federación sindical mundial que representa a más de 35 millones de trabajadoras y trabajadores de la educación en todo el mundo. La Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina desarrolla diferentes proyectos y líneas de trabajo con la participación de las organizaciones afiliadas de más de 18 países con el objetivo de fortalecer una estrategia de acción, propuesta, movilización y articulación de los sindicatos en defensa de la educación pública con calidad integral.

Esta memoria recoge la discusión, aportes y avances que el Movimiento Pedagógico Latinoamericano compartió en San José, Costa Rica, entre los días 2 y 4 de diciembre del 2015.

Este encuentro significó un avance más en el Movimiento Pedagógico Latinoamericano en el que el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina ha venido trabajando desde 2011 cuando lanzó el llamado a las comunidades educativas de América Latina, especialmente a las organizaciones sindicales de la educación afiliadas, para iniciar un proceso de discusión, análisis y propuestas de política pública educativa en cada uno de los países de la región.

En esta oportunidad el Tercer Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano reunió más de treinta experiencias pedagógicas que fueron presentadas ante las más de quinientas personas participantes. Allí se pudo observar la calidad y la innovación de la educación pública en América Latina protagonizada por las y los educadores y trabajadores y trabajadoras de la educación en general.

