



VII ENCUESTRO

EDUCACIÓN PÚBLICA, SINDICALISMO DOCENTE Y PUEBLOS INDÍGENAS

ASUNCIÓN, PARAGUAY
8-9 AGOSTO 2018



Internacional de la Educación
para América Latina
IEAL

PERSONAL DE LA OFICINA REGIONAL IEAL

Combertty Rodríguez (Coordinador Principal Regional IEAL)

Gabriela Sancho (Coordinadora Regional IEAL)

Gabriel Castro (Coordinador Regional IEAL)

Bolívar Rojas (Comunicación)

Verónica Leitón (Administrativo)

Jacqueline Calderón (Administrativo)

INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA (IEAL)

OFICINA REGIONAL, SAN JOSÉ, COSTA RICA

TEL: (506) 2234-8404

APARTADO POSTAL: 1867-2050

CORREO: AMERICA.LATINA@EI-IE-AL.ORG

PÁGINA WEB: WWW.EI-IE-AL.ORG

PORTAL: WWW.EDUCACIONPUBLICA.ORG

OBSERVATORIO: WWW.OBSERVATORIOEDUCACION.ORG



Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



**Internacional de la Educación
para América Latina**
IEAL



Lärarförbundet



**UTDANNINGS
FORBUNDET**



/IE.AMERICALATINA



/INTEDUCACION



/IEAL



/INTERNACIONALDELAEDUCACIÓN



Internacional de la Educación
para América Latina
IEAL

Afiliadas



ARGENTINA



ARGENTINA



ARGENTINA



BOLIVIA



BOLIVIA



BRASIL



BRASIL



CHILE



CHILE



CHILE



CHILE



COLOMBIA



COLOMBIA



COSTA RICA



COSTA RICA



EL SALVADOR



GUATEMALA



HONDURAS



HONDURAS



HONDURAS



NICARAGUA



PANAMA



PARAGUAY



PARAGUAY



PARAGUAY



PERU



CURACAO



ECUADOR



REPUBLICA
DOMINICANA



REPUBLICA
DOMINICANA



REPUBLICA
DOMINICANA



URUGUAY



URUGUAY



URUGUAY



VENEZUELA



VENEZUELA

PARTICIPANTES DEL EVENTO

INTERNACIONALES

Fátima Silva, CNTE, Brasil

Joaquim Adiala, CNTE, Brasil

Graciela Alvarez, CPC, Chile

Sandra Carrasco, CPC, Chile

Jim Jones Lenin Dávila, SUTEP, Perú

Ronal Samanez López, SUTEP, Perú

PARAGUAY

UNE-SN

Eladio Benítez

Marta Amararilla

Faraón Juliano

Chulikin Jorge Benítez

Elvio Cabañas Rojas

Félix Shigniagni Galeano

Teófilo Recalde Ozuna

Tsemit Tomas Sánchez

Wilfrido Alvarenga

Francisco Solano Cruz

Julio César Cardozo

Teófilo Recalde Ozuna

OTEP-AUTÉNTICA

Juan Gabriel Espínola

Agustín Vera Peralta

Ceferino Kreigi Duarte

Eliseo Ozuna García

Emilio Medina Medina

Juan Cándido González Argüello

Joaquín Ozuna Vera

Lorenzo Benítez

Marisleidis Báez Martínez

Sara Mariotti Casiono

Silverio Chamorro

Darío Flecha Nuñez

Zulma Villalba

CONTENIDO

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	8
PRESENTACIÓN	
Y OBJETIVOS DEL VII ENCUENTRO	10
PANORAMA GENERAL	
DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	12
SITUACIÓN ACTUAL	
DE LAS COMUNIDADES	
Y DOCENTES INDÍGENAS	15
SINDICALIZACIÓN	
DE DOCENTES INDÍGENAS	18



VII ENCUENTRO EDUCACIÓN PÚBLICA, SINDICALISMO DOCENTE Y PUEBLOS INDÍGENAS

ASUNCIÓN, PARAGUAY

8-9 DE AGOSTO 2018

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El proceso de inclusión, fortalecimiento y creación de políticas públicas sobre educación y pueblos originarios, ha tenido avances en los últimos años en América Latina. La Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) ha planteado en la última década en diferentes congresos y encuentros, la necesidad de que sus afiliadas incluyan en sus agendas de lucha las reivindicaciones y derechos de los pueblos originarios, particularmente el derecho a una educación intercultural bilingüe.

Concretamente, en la región este trabajo inició en el año 2009, cuando se llevó a cabo en la ciudad de Antigua, Guatemala, el Primer Encuentro titulado “Educación Pública y Pueblos Originarios”. A partir de entonces y hasta la fecha, se han realizado siete encuentros.

- Antigua, Guatemala, 2009.
- La Paz, Bolivia, 2010.
- Cuzco, Perú, 2013.
- Manaos, Brasil, 2014.
- Sao Paulo, Brasil, 2015.
- Chichicastenango, Guatemala, 2016.
- Belo Horizonte, Brasil 2017.
- Asunción, Paraguay, 2018 (taller Subregión Suramérica).

Como resultado de estos encuentros, algunas de las organizaciones afiliadas ya han incorporado en sus agendas de lucha y en sus planes de trabajo, esta temática. También, como producto de estos encuentros, se ha logrado arribar a algunas conclusiones importantes y

propuestas, enfocadas a atender las demandas de esta población en el campo educativo. Seguidamente se mencionan algunas de estas propuestas:

- Reconocimiento de que no hay modelos únicos de educación intercultural bilingüe, sino que las propuestas educativas con este enfoque, deben partir de la realidad particular de cada pueblo-nación.
- Por ser una lucha por la educación de los pueblos originarios, se trata de una lucha política que pasa necesariamente por la organización y movilización de estos sectores, en alianza con el resto de la población en cada país. Además, indispensable avanzar en la sindicalización de los/as maestros/as indígenas.
- Necesidad de promover políticas públicas educativas que reconozcan la especificidad de sus poblaciones, con un enfoque intercultural, y sin ningún tipo de discriminación.
- Necesidad de plantear políticas que reconozcan la pluralidad lingüística que caracteriza a los pueblos originarios.
- Importancia de contar con profesores/as indígenas, bilingües, que conozcan la realidad de estos pueblos.
- La necesidad de promover que en las constituciones políticas de los países, se reconozca el carácter pluricultural de los pueblos latinoamericanos.

Para concluir, importante reconocer que muchas de estas actividades y avances han sido posibles gracias a la solidaridad



de LARARFORBUNDET- Suecia y UEN-Noruega.

La Vicepresidenta del Comité Regional de la Internacional de la Educación, Fátima Silva, quien además es la Secretaria General de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE), hace la apertura al evento, reiterando la importancia y la necesidad de colocar una vez la discusión y el debate de los asuntos indígenas en el marco de la educación y el sindicalismo en la región. Brasil cuenta con una realidad fundamental en temática indígena ya que las poblaciones indígenas son muchas y muy variadas entre sí en este país, lo cual dificulta la organización de maestras y maestros indígenas o que trabajan en comunidades indígenas.

Posteriormente, el Coordinador Principal de la Internacional de la Educación para América Latina, Combertty Rodríguez, hace una reflexión crítica sobre el contexto regional en razón de la educación pública y la necesidad de articular fuerzas dentro de las organizaciones sindicales de manera estratégica que permita solventar las principales necesidades de los maestros y maestras de poblaciones indígenas, tomando en cuenta sus principales problemas y necesidades específicas, así como el discutir los obstáculos de la sindicalización de estas poblaciones.



▲ Eladio Benítez, Secretario General, UNE-SN

1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS DEL VII ENCUENTRO

El taller subregional llevado a cabo en Asunción, Paraguay, tenía tres objetivos muy concretos:

- Reflexionar sobre la situación social y laboral de los/as docentes indígenas.
- Indagar sobre los factores que inciden en la baja sindicalización de los docentes indígenas.
- Proponer acciones tendientes a atender las necesidades de los/as docentes indígenas.

El Encuentro inició el miércoles 8 de agosto, con una ceremonia realizada

por un representante de pueblos indígenas paraguayos. Posteriormente participaron las autoridades de las agrupaciones sindicales afiliadas a la IEAL del país sede: Juan Gabriel Espínola, Secretario General de la Organización de Trabajadores de la Educación del Paraguay - Auténtica (OTEP-A) y Eladio Benítez, Secretario General de la Unión Nacional de Educadores - Sindicato Nacional (UNE-SN).

Algunos de los aspectos que se mencionaron en las palabras de apertura fueron los siguientes:

- Necesidad de articulación entre los sindicatos presentes, para fortalecer la capacidad de respuesta a las necesidades de los docentes indígenas.
- Hay que hacer esfuerzos por compensar el daño histórico que se le ha hecho a los pueblos indígenas. Es lo menos que podemos hacer. Mejorar las condiciones laborales de los docentes indígenas.
- Se destacó el significado que tienen los pueblos indígenas para el Paraguay, señalando que son el corazón de este país.
- Se hizo mención a las diferencias que caracterizan al Paraguay, pero también se destacaron las similitudes, caracterizadas por la desigualdad social, que provoca el sistema capitalista. Y ese elemento común, debería hacernos tratar de caminar juntos, para enfrentar esos desafíos.
- No debemos seguir permitiendo que los compañeros indígenas, por no tener un título, no son reconocidos como tales, no se les reconoce su antigüedad. Además, deberíamos hacer esfuerzos para que estos compañeros se cualifiquen cada día más.
- También se destacó la necesidad de tener mayor presencia en los pueblos indígenas más alejados, ya que son parte del Paraguay.
- Se reiteró el compromiso de trabajar juntos entre las dos organizaciones, por los derechos y el bienestar de los compañeros indígenas.

▼ *Juan Gabriel Espínola, Secretario General, OTEP-A*





▲ Henryk Gaska, investigador

2. PANORAMA GENERAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Iniciando la jornada, el investigador Henryk Gaska, expuso sobre la escuela y las culturas indígenas y el proceso de búsqueda de una educación intercultural para Paraguay. Gaska hizo un repaso por la situación de la población indígena en el país sudamericano, además de su relación con la educación en general y con la educación pública en particular. La exposición profundizó en el Plan de Educación Indígena 2013-2018,

destacando los principales aspectos del programa intercultural.

Gaska enfatiza en la presentación la situación general de los Pueblos Indígenas en el Paraguay, si docentes indígenas deben sindicalizarse y cuáles son las necesidades más concretas de esta población.

Inicialmente, enfatiza conceptos como:

- **Indigenismo:** Que es la política que realizan los Estados para atender y resolver los problemas que confrontan las poblaciones indígenas, con el objeto de integrarlas a la nacionalidad correspondiente (Mallorquin, 1972).

- **Denominaciones:** “indios”, “indígenas”, “pueblos indígenas”, “poblaciones indígenas”, “etnias”, “grupos étnicos”, “grupo etno-lingüísticos”, “pueblos originarios”, “pueblos aborígenes”, “primeras naciones”, “parcialidades”, etc. Estos conceptos fueron elaborados y aplicados en el curso de complejo procesos históricos y en contextos sociales y políticos diversos.

- **Autodeterminaciones:** Los nombres usados por los miembros de los pueblos que en general se definen como seres humanos, ejemplo Ava Guaraní; AVA-KATU-ETE- los verdaderos hombres, Mbya-gente o mucha gente, Ache-hombres, personas, Oom-persona, gente, etc.

La situación general de los Pueblos Indígenas en Paraguay indican según el resultado del Censo Nacional Indígena 2012, que existen 531 comunidades, 241 aldeas y 54 núcleos de familias en total más 800 asentamientos indígenas, pertenecientes a 19 pueblos que a su vez constituye un total de 112 848 personas auto-identificadas como indígenas. A esto se le debe sumar 3096 personas censadas. Las informaciones censales indican además, que la mayor parte de la población indígena vive en zonas rurales pero aumentan los y las indígenas que viven en zonas urbanas.

Panorama de los pueblos indígenas en América Latina

El facilitador hizo una breve presentación de la presencia de pueblos indígenas en el continente americano. En el siguiente cuadro se expone esa información.

LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA

■ Porcentajes de personas sobre la población total

■ Cifra total de la población indígena



Además, se expuso el número y distribución de pueblos indígenas en la región, donde según el investigador existen 826 pueblos indígenas (originarios) con una distribución muy desigual:

- Brasil: 305
- Colombia: 102
- Perú: 85
- México: 78
- Paraguay: 20
- Guatemala: 4
- Chile: 9
- Costa Rica: 9
- Panamá: 9
- El Salvador: 3

Específicamente en Paraguay, Gaska presentó alguna información básica sobre la presencia de poblaciones indígenas en este país, destacándose la presencia de 20 pueblos, etnias o nacionalidades, y cinco comunidades lingüísticas: Mbyá, Ava Guaraní, Pãi Tavyterã, Nivaclé, Enlhet Norte, Enxet Sur, Angaité, Guaraní, Occidental, Sanapaná, Ayoreo, Guaraní Ñandéva, Chamacoco, Toba, Toba Qom, Maká, Aché, Toba, Maskoy, Manjui, Guaná y Tomárão.

Las 5 comunidades lingüísticas son: Guaraní, Maskoy, Mataguayo/ Mataguayo, Zamuco, Guaicuru.



3. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS COMUNIDADES Y DOCENTES INDÍGENAS

Posterior a esta fase introductoria, se procedió a dividir a los/as participantes en cinco grupos de trabajo, para responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a los centros educativos que están ubicados en las comunidades indígenas?

2. ¿Cuáles son algunas necesidades concretas que tiene la población indígena docente?

Concluido el trabajo de grupos, se llevó a cabo la sesión plenaria para compartir el trabajo realizado. Seguidamente, se consigna esa información.

Pregunta 1: ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a los centros educativos que están ubicados en las comunidades indígenas?

Las respuestas fueron las siguientes:

- Falta de infraestructura y mobiliario (pupitres, armarios, sillas pedagógicas).
- Falta de servicios básicos (agua, luz, entre otros).
- Falta y escasez de las TICs.
- Muchos profesores son unidocentes.
- Currículo y materiales didácticos no están acordes a la realidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.
- Muchos plurigrados por falta de infraestructura o por un solo rubro.
- Falta de materiales didácticos y programas, de acuerdo al contexto de nuestra realidad.

- Alta deserción escolar.
- No se cuenta con el apoyo de los padres/ madres en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los problemas expuestos se pueden agrupar en tres grandes grupos.

- Primer grupo, problemas relacionados con déficit o carencia de infraestructura y servicios básicos en los centros educativos;
- segundo grupo, problemas relacionados con la adecuación de los materiales educativos y currículo a la realidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas;
- tercer grupo, problemas relacionados con la falta o déficit de personal docente indígena.



En buena medida, estos tres aspectos son muy reveladores del abandono o marginación que viven los pueblos indígenas en el Paraguay. Eso explica, en buena medida, los bajos índices educativos que presenta esta población.

Pregunta 2: ¿Cuáles son algunas necesidades concretas que tiene la población indígena docente?

Las respuestas fueron las siguientes:

- Falta de título y matrícula.
- Nombramiento de profesores/as que sean indígenas.
- Pago de salarios dignos para los/as maestros/as indígenas, especialmente en zonas rurales.
- Profesionalización del docente indígena bachiller.
- Suministro de materiales didácticos como apoyo al proceso educativo.
- Categorización de rubro.
- Suministro de gastos de representación para el director de la institución educativa y de área.
- Revalorización y dignificación de los/as maestros/as indígenas.
- Brindar formación docente en las universidades y los institutos pedagógicos superiores, que incluya temas de identidad y cultura indígena.
- Mejorar la conectividad y comunicación (no se tiene acceso a las TICs) para optimizar el proceso de enseñanza.



- Brindar capacitación permanente a los/as docentes indígenas.
- Brindar becas y un mayor apoyo económico a los/as docentes indígenas.
- Profundización de la Ley referente Educación Indígena.
- Abrir posibilidades de acceso al escalafón para docentes indígenas, con el consecuente reconocimiento de su nivel profesional.



4. SINDICALIZACIÓN DE DOCENTES INDÍGENAS

El segundo día del taller se dedicó a profundizar en el conocimiento de los factores que inciden o limitan una mayor sindicalización de los/as docentes indígenas. Este era el tema central del taller, en razón del interés de las organizaciones sindicales presentes de conocer y comprender mejor, la perspectiva indígena con respecto al sindicalismo docente.

Este trabajo de grupos se guió, al igual que el del día anterior, a partir de dos preguntas clave:

3. *¿Por qué las poblaciones indígenas no se sindicalizan?*

4. *¿Qué acciones debería tomar el sindicato para favorecer la sindicalización (afiliación) de los/as docentes indígenas?*

Seguidamente, se expone el resultado de los grupos de trabajo.

Pregunta 3: ¿Por qué las poblaciones indígenas no se sindicalizan?

- Porque falta un mayor conocimiento de qué es el sindicalismo y por qué es importante o necesario sindicalizarse.
- Porque las dirigencias sindicales no visitan los pueblos indígenas, en razón de que están muy alejados.
- Porque muchos maestros/as son contratados por temporada, entonces les resulta muy difícil o imposible afiliarse al sindicato.
- Porque las asociaciones indígenas definen (controlan) quiénes pueden ser maestros en sus respectivos pueblos.
- Porque existe rechazo y temor de parte de los/as docentes indígenas a los sindicatos.
- Porque existe falta de credibilidad de



los sindicatos entre los/as indígenas.

- Porque la participación docente indígena en general es baja en los pueblos.
- Porque falta de interés de los/as docentes indígenas en el tema de sindicalización.
- Porque la marginación social en que viven los indígenas, les impide o limita en cuanto a sus posibilidades de sindicalización.





Pregunta: ¿Qué acciones debería tomar el sindicato para favorecer la sindicalización (afiliación) de los/as docentes indígenas?

- Desarrollar estrategias de diálogo y coordinación con los/as docentes indígenas para motivarlos a sindicalizarse.
- Destinar dirigentes sindicales a la atención de los/as docentes indígenas en sus propias comunidades.
- Acompañar todos los procesos de reivindicación relacionados con la educación de los pueblos indígenas y los derechos de esta población.
- Promover la defensa de los derechos laborales de los/as maestros/as indígenas.
- Crear unidades, direcciones, o secretarías de asuntos indígenas en el

propio sindicato, con representación de los/as docentes indígenas.

- Desarrollar acciones de coordinación, capacitación, visitas y encuentros con los docentes indígenas.
- Llevar información y mantener comunicación con los/as docentes indígenas de las zonas más alejadas.
- Desarrollar procesos de capacitación sobre sindicalismo (talleres pedagógicos), dirigidos a los/as docentes indígenas.

Una vez concluida la presentación del trabajo de grupos, los/as asistentes expresaron su agradecimiento por la realización de este taller, ya que viene a llenar una necesidad muy sentida entre los/as docentes indígenas y las dirigencias de los sindicatos presentes.





Internacional de la Educación
para América Latina
IEAL